

**Пояснительная записка**

Рабочая   программа  по спецкурсу составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, (с изменениями от 29.12.2014г. №1644).

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- Программы основного общего образования по биологии. 5—9 классы.

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»  предназначена  для учащихся 8 классов, проявляющих интерес к предмету. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет. Продолжительность образовательного процесса – 1год.  
 Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

**Актуальность курса** состоит в том, что сегодня каждый школьник должен быть знаком с системой контроля знаний – Основным Государственным Экзаменом. Курс нацелен на подготовку к успешной сдаче ОГЭ по биологии, которая предстоит учащимся в 9 классе. На курсе подготовки к ОГЭ ученики изучат материал и систематизируют все необходимые знания для успешной сдачи этого экзамена, узнают об организационных вопросах и особенностях ОГЭ.

Обучающиеся 8 класса должны подготовиться к итоговой аттестации не только по математике и русскому языку для получения аттестата об основном образовании, но и двум предметам по выбору. Биология является одним из наиболее часто выбираемых предметов, и перед учителем встаёт проблема подготовки обучающихся к экзамену. Спецкурс « Подготовка к ОГЭ по биологии» поможет решить эту проблему и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги – работа с тренировочными заданиями и кодификаторами в форме ГИА. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

**Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.**

**Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.**

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший год.

**Цель:** подготовка к успешной сдачи ОГЭ

**Задачи:**

* повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
* закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
* формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
* научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.
* обеспечение благоприятных условий для успешной сдачи ГИА

**Планируемые результаты освоения программы по спецкурсу на уровне ООО.**

  В результате изучения спецкурса учащиеся должны достигнуть следующих ***Личностных результатов*:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.);

***Метапредметными результатами*** освоения курса являются:

* умение работать с разными источниками биологичес­кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

***Предметными результатами*** освоения курса являются:

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

**1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
* способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
* умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
* умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2.В ценностно-ориентационной сфере**:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* способность анализировать и оценивать последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

***В результате изучения курса ученик должен*** **знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* ***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

**Основные формы организации учебных занятий**

Основной формой учебных занятий является урок. В зависимости от дидактических целей и звеньев процесса обучения, в программе запланированы следующие типы уроков: уроки формирования практических умений и навыков учащихся;

* уроки совершенствования и знаний, умений и навыков;
* уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;

помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, зачеты, урок анализа тестовых работ.

**Виды самостоятельной работы учащихся**:

1. работа с текстом;
2. работа с раздаточным материалом;
3. рецензирование ответов и выступлений товарищей;

**Формы контроля:**

* Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий.
* Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку, итоговое тестирование.
* Использование компьютерных программ по биологии.

**Тематическое планирование по курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Тема 1. Биология как наука. Методы биологии. | 2 |
| 2. | Тема 2. Признаки живых организмов. | 4 |
| 3. | Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы. | 24 |
| 5. | Тема 4.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды. | 2 |
| 6. | Тема 5. «Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ». | 2 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |

**Содержание изучаемого курса**

**Тема 1.Биология как наука. Методы биологии.**

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

**Тема 2.Признаки живых организмов.**

Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

Прокариоты и эукариоты. Классификация организмов по способам питания. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.

**Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.**

3.1 Царство Бактерии.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

3.2 Царство Грибы.

Царство Грибы. Лишайники: организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

3.3 Царство Растения.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

3.4. Царство Животные.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

**Тема 4.  Взаимосвязи организмов и окружающей среды.**

Экосистемы. Биогеоценоз, его структура. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме.

Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема, ее изменения и проблемы устойчивости. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

**Тема 5. «Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ».**

**Тематическое планирование   
 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Коли-чество часов | Дата |
| **Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (2 ч.)** |  |  |
| **1** | Биология как наука. Методы биологии | **1**  **1** |  |
| **2** | Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии» |
|  | **Тема 2 Признаки живых организмов (4ч)** |  |  |
| **3** | Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений. | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **4**  **5** | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Химический состав клетки (неорганические и органические вещества клетки)  Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Вирусы – неклеточные формы жизни.  Прокариоты и эукариоты. |
| **6** | Практическая работа: «Решение тестовых заданий по теме:«Признаки живых организмов» |
|  | **Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (24ч)** |  |  |
| **7** | *Царство Бактерии. Царство Грибы*.  Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **8-9** | Царство Грибы.  Лишайники. |
| **10** | Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека. |
| **11** | Практическая работа: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы» |
|  | *Царство Растения.* | **3**  **1**  **1**  **1 3**  **1**  **1** |  |
| **12-14** | Основные семейства цветковых растений. |
| **15-20** | Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: а) мхи, строение и многообразие б) папоротникообразные, строение и многообразие в) голосеменные, строение и многообразие.  г) покрытосеменные, строение и многообразие. |
| **21** | Ткани и органы высших растений. |
| **22** | Практическая работа: «Решение тестовых заданий по теме: «Царства: Растения» |
|  | *Царство Животные* | **1**  **1**  **1**  **1**  **3** |  |
| **23** | Систематический обзор царства Животные. |
| **24-26** | Общая характеристика беспозвоночных животных.  Кишечнополостные.  Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. |
| **27-29** | Общая характеристика надклассов классов: Рыбы. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. |
| **30** | *Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные* | **1** |  |
|  | **Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (2 ч)** |  |  |
| **31**  **32** | *Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие видов* (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Экосистемы. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Биосфера.  Практическая работа: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | **1**  **1** |  |
| **33-34** | *Итоговое тестирование по вариантам ОГЭ* | **2** |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.  
2.Колесников С.И. ОГЭ биология. Большой справочник. учебно - методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2018 - 176 с.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Биология. 2023/ФИПИ. – М.: Интеллект – Центр, 2023г

3. Кириленко, А.А., Колесников С.И.. Биология. 5-8 класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2020: учебно - методическое пособие - Ростов н/Д: Легион, 2020 - 176 с.

4. Кириленко А.А., С.И. Колесников, Е.В. Даденко; под редакцией А.А. Кириленко Биология. Подготовка к ОГЭ -2023г. 9-й класс. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2023. - 496с  
5. Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2009.

**Интернет-ресурсы**

1. [http://www.mon.gov.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWVc5Ql9IVVhSX1NoRW5Qcy1qRDZKRzVFc0FlZVA5UkROT25BTjJzQXZrQ1hCUmJiY0Ewdm9ROWpJSUFhVWlEbExpcjlPUVVtMHozV1BkT2V3YXB2WUk&b64e=2&sign=08d6a0e938877899c7e2411dc2205c53&keyno=17) - Министерство образования и науки
2. [http://www.fipi.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWlNLdEcxYUxKVE1XTGNEb1h2MDh5ZDk0OV9nWWJMc3dkTjN2SHoyNDRhZjhudmRpWkpOX0FUcGdobWJFcy1RRDVqak13cjI0Sno3&b64e=2&sign=f3f5fdb81a45bfc76875732da379ed4a&keyno=17) - Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://www.оge.edu.ru> - Портал ОГЭ (информационной поддержки ОГЭ)
4. [http://www.probaege.edu.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXUTBRY0NUeV9HV2FzZncyRUF2OGZCVC1HZEk3bG5jYWgwbktqaVgxeWptLV9lZmlBV2lpTkVaWEVmcEhOaS02NVBDelBtUG50M3BLaEZfRjJSYkhqNkU&b64e=2&sign=e025610bffbd0ce68088f1ba5655633b&keyno=17) - Портал Единый экзамен
5. [http://edu.ru/index.php](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZVZZbFFtNDk0TG5QWm96TVFSVDU4LVhUbG1iX2UzeEpFYmpXNm5RTDh1NUdTWWVUeU5iNHNNdVcxaWN4SXJ2WFNPYWowMVd2bWRyWklfWFZiVG9TQkk&b64e=2&sign=26c695a71719753f4ffd8da12853b8a0&keyno=17) - Федеральный портал «Российское образование»