

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №17**

Принято на заседании методического  
( педагогического) совета  
От «18 » августа 2021 г.

Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №17  
Нуридинова Мутлихан-Росламбетовна  
от «18 » августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
детского объединения межнационального общения**

**«Планета друзей»**

**Возраст обучающихся: 9 – 13 лет**

**Срок реализации : 3 года**

**Автор – составитель:  
Култаева Элбийке Кулманбетована  
учитель иностранных языков**

2021 год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №17**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_**

**Утверждено  
Директор МКОК СОШ №17  
Нуридиноваа Мутлизан Расламбетовна  
от \_\_\_\_\_**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
детского объединения межнационального общения**

**«Планета друзей»**

**Возраст обучающихся : 10 – 15 лет**

**Срок реализации : 5лет**

**Автор - составитель  
Култаева Элбийке Кулманбетовна  
учитель иностранных языков**

**а. Абрам - Тюбе**

**2024 год**

## **Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка:**

Задача социального определения личности ребенка является первостепенной для современного общества. Период изменений и переориентаций ценностей жизни существенно повлиял на процесс социального опыта у детей и подростков, их социальную активность. Важно не только предоставление возможности для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, просто необходимо поднятие уровня культуры общения детей и подростков друг с другом, развитие навыков сотрудничества со взрослыми, формирование активной гражданской позиции в обществе и патриотизма по отношению к государству.

Дополнительное образование самое гуманное в системе образования, которое даёт возможность создания благоприятных условий для формирования гармонически развитой, социально- активной, творческой личности.

Детское объединение - та структура, которая может реализовать личные потребности и интересы детей. Став членами детского общественного объединения, они открывают себя для мира и мир для себя. Изменяя мир, они изменяются сами, становятся умнее, добрее, благороднее. Нужен только опытный руководитель, умеющий вести ребят за собой.

В связи с этим возникла необходимость создания программы «Планета друзей» в помощь руководителю объединения межнационального общения, материалы которой можно использовать в воспитательной работе по формированию патриотического сознания, толерантного поведения, а также культуры межнационального общения, профилактики экстремизма

В настоящее время с самого раннего детства необходимо воспитывать в личности высокие морально- нравственные устои, пробуждать интерес к истории страны, прививать уважительное отношение к культурному наследию ее народов. Необходимо, чтобы дети поняли, что будущее такой многонациональной страны, как Россия, зависит от единства и равноправия её народов, от их взаимопонимания и взаимоуважения. Сегодня это называется толерантностью. Толерантность нужно воспитывать . Если ребёнок научится быть толерантным по отношению к своим сверстникам, к окружающим людям, научится жить в коллективе, то несомненно он в

Программа «Планета друзей» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, гражданско – патриотической направленности .

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Концепция развития дополнительного образования детей (*утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р*),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008*),
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (*утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41*),
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (*утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040*),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (*Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242*),

- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (*Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564*),
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (*Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844*),

Новизна программы состоит в том, что она приближена к потребностям детей, занятия проводятся в неформальной обстановке, моделирование и реализация программы осуществляется в процессе сотрудничества детей и взрослых (родителей, жителей), что помогает активизировать у ребят инициативность, самостоятельность, самоорганизовнность. Впервые руководителю стало удобно подключать большее количество родителей, т.к. современные технологии позволяют поддерживать постоянную связь с ними. Теперь дополнены тематические разделы, конкретизированы темы проектных работ. Количественный состав пополнен привлечением детей из младших классов, а также из среднего звена.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие творческих способностей, совершенствование навыков и умений, необходимых в настоящей и будущей жизни детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в маленьких селениях, как наша дети стали получать телефонную зависимость, так называемая «телефомания» захлестывает их с раннего возраста. Необходимо находить альтернативу этой излишней заинтересованности и постоянному времяпровождению в виртуальном мире. Школьники должны учиться пользоваться новыми технологиями с пользой для себя. Также современные требования модернизации системы воспитательного процесса требуют изменений в программах дополнительного образования.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации большее количество обучающихся школы получают возможность проявить себя, смогут реализовать творческие и организаторские способности. Она предполагает интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, Эта программа будет способствовать пополнению музейного материала , привлечение большего количества людей (учителей, родителей, жителей). Возможность учителя поддерживать связь с семьёй будет подстёгивать родителей, активность некоторых из них будет привлекать остальную их часть. Мотивирование обучающихся и родителей , пополнение портфолио успехами , непременно приведут к реализации планируемых результатов.

Реализация программы также будет способствовать формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма,

толерантного отношения к людям, прививать навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой

Основная проблема, над которой работает руководитель «Самопознание, саморазвитие и самореализация как средство формирования коллектива с высокой гуманистической направленностью, активной жизненной позицией, осознающего социальную и нравственную значимость каждого его члена как граждан великой России»

Для воспитания школьников значимо, что патриотическое состояние личности актуализируется, если возникают ситуации позитивные, светлые, радостные, если есть удовлетворённость от сделанного, если получена высокая общественная оценка, призывающая к новым патриотическим делам.

Освоение содержания программы «Планета друзей» способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности детей и подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка..

Данная программа отличается от ранее существующей расширенностью и новыми подходами с применением современных технологий. В прошлой программе не предполагалась работа по профилактике экстремизма.

Программа развития ДОО является социально-педагогической, комплексной и предполагает работу по 5-ти направлениям:

- гражданско-патриотическому;
- социальному;
- игровому;
- нравственно-эстетическому;
- историко-краеведческому;

**Цель программы:** Создание условий для воспитания гражданина патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, ответственности за судьбу своей малой Родины

**Задачи:**

- **обучающие:**  
- обучение познанию своего «Я», своих прав, обязанностей; познание прав других;

- привитие основ общечеловеческой культуры, усвоение морально - этнических норм;
- обучение познанию своих корней, привитие уважительного отношения к семье, к ее духовным ценностям;
- приобщение детей к изучению народной культуры через познание региональных традиций и быта;
- знакомство с историей народа, малой родины, биографиями известных и прославленных земляков;
- знакомство с историей страны, ее культурой.

- **развивающие:**

- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие у детей чувства рода, ответственности за свою родословную, гордость за свою фамилию;
- развитие чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России;
- развитие интереса у воспитанников к изучению истории страны и родного края через практическое участие в работе школьного мини - музея.

-развитие основных психических процессов (познавательные, эмоциональные, волевые),

навыков проектной, исследовательской деятельности, конструктивного общения и взаимодействия, умения думать, умения исследовать,

умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

---

-расширение кругозора, развитие интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;

- разностороннее развитие детей и подростков, самореализация творческих способностей обучающихся;

- **воспитывающие:**

- гармоническое развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;
  - формирование культуры межнационального общения, профилактика экстремизма
- развитие активности в решении практических задач, творческого отношения к выполнению своих обязанностей;

- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.
  - формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни,

Предусмотрена работа с детьми и подростками с 9 до 13 лет.

#### **Младший школьный возраст (7-11 лет).**

Это фаза операционно-технической деятельности, в основном учебной. Ребенок учится читать, писать. В процессе учения формируются интеллектуальные и познавательные способности, развивается система отношений ребенка с окружающими - его собственная практика взаимоотношений с другими людьми. Но приходит время, и он хочет подражать поведению взрослых, хочет равноправного отношения к себе.

#### **Младшее подростничество (11-14 лет).**

Появляется новая деятельность - деятельность интимно-личностного, эмоционального общения со сверстниками, возникает объединение с себе равными, появляются лидеры. Возникает «чувство взрослости» - особая форма новообразования сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, перестраивает свою деятельность и отношения. Важно, чтобы круги общения ребенка не выходили из-под контроля взрослых («трудный возраст», «переходный возраст»).

#### **Программа рассчитана на пять лет;**

В ходе реализации программы можно выделить два этапа: **стартовый и базовый**.

- **Стартовый этап (1 год)** предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Руководитель организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.
- **Базовый этап (3 года)** предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная

активность его членов. Данный этап предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в поисково - исследовательской деятельности, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

**Количество часов на каждый год;**

1 ый год – 34 часа, 2ой год – 34 часа; 3ий год – 34 часа; 4-ый год – 34 часа

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с основными блоками, подготовка к базовому этапу, второй — на базовую подготовку детей, третий посвящен подготовке творческих проектов.

**Основные формы обучения:** акция, встреча, выставка, гостиная, диспут, дискуссия, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, праздник, посиделки, презентация, поисково – исследовательская деятельность, семейный праздник, соревнование, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, устный журнал, фестиваль, фольклорный урок , фотовыставка, экскурсия, ярмарка

**Форма проведения итогового занятия:** конференция

**Режим занятий:**

**Время проведения занятий:** среда, 15.00 часов

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Предполагаемые результаты программы:**

- Формируются нравственные качества, жизненные перспективы, осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.
- Появляются установки на сознательную регуляцию своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.
- Нравственные принципы приобретают личностно значимый смысл, формируется мировоззрение и жизненная философия, основой основ становится ценностное ориентирование.
- Повышается ответственность за самих себя, за свое поведение.
- Подростки учатся уважать людей – формируется умение выслушать и понять человека, поставить себя на его место и понять мотивы его действий.

- Все это приводит к сплочению коллектива и развитию сотрудничества воспитанников
- Воспитанники приобретут социально значимые знания:
  - о культуре общения, о нормах и традициях поведения, как гражданина и патриота;
  - об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;
  - об эстетических ценностях, традициях и особенностях отечественной культуры;
  - об истории школы, родного города, села, страны; о государственных символах;
- У воспитанников формируются социально значимые отношения:
  - к историческому, природному, культурному богатству родного края, Отечества; к государственной символике;
  - ценностное отношение к людям труда, представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношения к людям; ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.
- Обучающиеся приобретут *опыт* социально значимого действия:
  - самообслуживания и самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса, других классов, школы; опыт ответственности за свои поступки;
  - нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий; социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;
  - эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций; участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;
  - у учащихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности.

**II . Учебно— тематический план 1 года обучения ( стартовый этап)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>Введение в общеобразовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>1</b>	0,5	0,5	Входное тестирование
<b>2</b> <b>2.1</b>	<b>Мы разные – но мы вместе</b> Познаю себя и других	<b>9</b>	7	2	Анкета первичная Праздник
<b>3</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b> <b>3.3</b>	<b>Откуда мы родом.</b> Родословие Семейные ценности. Мир народной культуры.	<b>9</b>	3	6	Семейный праздник

<b>4</b>	<b>Краеведение.</b>	<b>9</b>	7	2	викторина
<b>4.1</b>	Мой аул – мой отчий дом				выставка
<b>4.2</b>	История нашего района				
<b>4.3</b>	Родное Ставрополье				
<b>5</b>	<b>Мы –Россияне</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	фотовыставка
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

### **Содержание программы 1года обучения.**

#### **1. Введение в общеобразовательную программу(1ч)**

1.3 Теория: Ознакомление с правилами внутреннего распорядка деятельности объединения «Братство». Знакомство с программой деятельности на год. Структурное и организационное оформление системы совместной деятельности на год. Инструктаж по ПДД,ПБ.

#### **2. Познаю себя и других (8ч.)**

- Коллектив начинается с меня. Теория: Дружеские и товарищеские отношения в коллективе; нравственные нормы общения.  
Диагностика уровня воспитанности.
- анкета (первичная),
- социометрия (первичная). Огонек «Ростки нашей дружбы»
- Правила поведения на каждый день. Культурный человек. Практика: решение этических задач.
- Жить вместе с другими. Виды общений. Проблема взаимоотношений. Практика: Игра «Слепой и поводырь», упражнение «Рисунок на спине»  
Ролевая игра: Посадим дерево толерантности. Игра «Без друзей меня чуть- чуть»
- Без добрых дел – нет доброго имени. Акция «От сердца к сердцу»
- Огонек «Откровенный разговор». Промежуточная диагностика уровня воспитанности.
- Поступки – дела. Простая этика поступков. Добрые поступки свои и других людей .Как предотвратить «конфликт». Понятие моральной оценки поступков других людей. Практика: Разбор ситуаций «Моя хата с краю» , «Соревнование», «Жалоба»
  - Анализ проделанной работы. Сопоставление результатов ожиданиям. Диагностика уровня толерантности.

### **3. Откуда мы родом?(9)**

**3.1 Теория:** Родословие. Генеалогия. Генеалогическое дерево.

**Практика :** Твоя родословная. Как составить свою родословную. Семейные легенды и предания. История о жизни предков. «Откуда мы родом»  
Творческая мастерская «Изготовление поздравительных открыток». .  
Праздник к Дню Пожилого человека. Земляки. Дорогами дедов и прадедов.

#### **3.2 Семейные ценности.**

**Теория:** Беседа : «Любовь и уважение в семье.» **Практика:** Психологическая игра «Отношения в семье». Праздник «доброта идёт от мам».

#### **3.3. Мир народной культуры**

**Теория:** Жилище наших предков. Характерный облик юрты. Внутреннее убранство.

Пища наших предков. Старинная утварь.

Детский цикл обычаев и обрядов. Колыбельная. Детская поэзия.

**Практика:** Экскурсия в музейный уголок.

Ярмарка национальных блюд. Фольклорный вечер «Игры , забавы, потехи»

Рукописный сборник «Прабабушкины игры, сказки» Народные праздники:

Рождество. Проводы зимы. Навруз Байрам. Сабантой. Посещение музея боевой славы в школе а. Тукуй - Мектеб

#### **4. Краеведение (5)**

**4.1 Теория:** История а. Абрам - Тюбе и других сёл. Улицы аула Абрам- Тюбе.

**Практика:** Рекомендации по составлению летописи о происхождении аула Абрам – Тюбе. Происхождение названий своего населенного пункта и близлежащих сел района.

**4.2 Теория:** Ачикулакское приставство. История первопроходцев и г. Нефтекумьска.

**4.3 Теория:** Родное Ставрополье .Путешествие в прошлое.

**Практика:** Интеллектуально – познавательная игра «Счастливый случай» по краеведению.

#### **6 Мы – Россияне ( 6)**

**6.1** Многонациональное Нефтекумье.

**Теория:** «Народности Нефтекумья. История их переселения»

**Практика:** Конкурс рисунков, сочинений, поделок на тему «Диалог культур»,праздник «В стране единой» Час общения:« Добросердечные соседи», Вечер отдыха: «Мы – Россияне»

**6.2** Кавказ – многонациональный край.

**6.3** Мы – граждане Великой России.

**Итоговое занятие: «Сокровища мудрости»**

**К концу прохождения программы первого года обучения, обучающиеся будут знать**

- правила общения и общежития;
- ценности общественной жизни;
- свою родословную;

**будут иметь представление:**

- о народностях, населяющих край;
- о традициях, обычаях, обрядах народов, населяющих район;
- о народных играх;
- об истории своего аула и сел района;
- об истории района; истории расселения народов;
- о племенах, населявших край в древности;
- о крепостях Ставропольской губернии.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- критически оценивать недостатки своего характера, стремиться избавиться от них;
- составлять летопись семьи, малой Родины;
- праздновать народные праздники;
- делать добро, дружить;
- жить в обществе в ладу с другими людьми;
- беречь и охранять природные богатства;
- беречь и сохранять культурное наследие народов

### **Обучающиеся**

- овладеют понятиями; добро, дружба, ответственность, обязанность, долг, честь;
- получают навыки делать проекты, презентации
- будет сформирована устойчивая потребность к саморегуляции, самоорганизации, самосовершенствованию
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция...
- будут развиты творческие способности...
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

**Учебно— тематический план 2-го года обучения ( базовый этап)**

<b>№</b>	<b>Названия тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Вводный инструктаж</b> Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Входное тестирование
2 2.1	<b>Мы разные – но мы вместе.</b> Уроки нравственности	9	5	4	собеседование
3 3.1 3.2 3.3	<b>Откуда мы родом</b> Родословие Семейные ценности Мир народной культуры	9	4	5	фотовыставка
4 4.1 4.2 4.3	<b>Краеведение.</b> Летопись аула История района Родное Ставрополье.	9	6	3	зачёт выставка

5	<b>Мы - Россияне</b>	5	2	3	фотовыставка
7	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17,5</b>	<b>16,5</b>	

### Содержание программы 2 -го года обучения.

#### 1. Вводный инструктаж

- Теория: Ознакомление с правилами внутреннего распорядка деятельности объединения «Братство». Знакомство с программой деятельности на год. Структурное и организационное оформление системы совместной деятельности на год. Инструктаж по ТБ.

#### 2. Уроки нравственности:

- **Мы разные - но мы дружим.** Теория: Нравственный климат в коллективе. Диагностика уровня толерантности . Памятка для учащихся «Учись контролировать себя».
- **Ты живешь среди людей – добротой себя измерь.** Теория: Доброта и доброжелательность. Практика: праздник «День пожилого человека»
- **Друг - это значит другой «Я».** Теория: Понятия «друг», «дружба». Дружба как нравственная ценность. Тренинг «Мы разные - но мы вместе». Практика: Праздник «День толерантности»
- **Раздели печаль и радость другого.** Ярмарка «Подарок другу»
- **Приветливость открывает замки людских сердец.** Истинная вежливость. Культура речи. Диагностика этики поведения.
- **Чувство долга – самое ценное качество.** Теория: Понятия «долг», «обязанность». Долг перед близкими , Родиной, чувство патриотизма. Практика: Конкурс «Рыцарский турнир».
- **Как дорог дом родной – как дорога нам мама.**
- **Береги все живое.**

#### 3 Откуда мы родом?

**3.1 Родословие.** Практика: Конкурс презентаций «Моя родословная».

**3.2 Семейные ценности.** Практика : Фотовыставка « Семейные реликвии».

**История в моем доме.** Совместный поиск детей и родителей- открытия и находки, создание истории своей семьи по документам, фотографиям, реликвиям, воспоминаниям близких. **Защитники Отечества из моей семьи.** Рассказы учащихся, как их отцы, деды, братья служили в армии, боролись за свободу своей Родины. **Хороший тон в кругу семьи.** Как вести себя дома, как общаться с близкими людьми, как одеваться, следить за порядком.

#### **4. Краеведение.**

4.1. **Теория:** История школы. Первые учителя. Пионеры и комсомольцы.

4.2 Нефтекумье в годы лихолетья.

4.3 Родное Ставрополье. **Теория:** Заочное путешествие по городам Ставрополья. Великие люди на Ставрополье.

**Практика:** Интеллектуальное казино по краеведению.

#### **4. Мир народной культуры**

4.1 **Теория:** Сказка – кладезь народной мудрости. Легенды и предания. Пословицы и поговорки.

**Практика:** фольклорный вечер «На что и клад – коли в семье лад»

4.2 **Теория:** Одежда и украшения. **Практика** :«Изготовление кукол в народных костюмах»

4.3 Народные праздники: Проводы Зимы. Навруз – Байрам. Сабантой . Пасха.

4.4 Практическое занятие «Музейная работа». Поездка в музей в г. Нефтекумск.

#### **5. Мы – Россияне**

Беседа «Я – гражданин России», праздник «В стране единой», устный журнал «Если петь нам о Родине»,

школа правовых знаний «Кто такой гражданин?», «Что такое общество?»

**6. Контроль знаний , умений и навыков.** Анализ проделанной работы. Диагностика отношения к жизненным ценностям. Знания, которые мы пронесём через всю свою жизнь

**Итоговое занятие. Сочинение «Что такое Добро? Что такое Зло?»**

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу второго года прохождения программы , обучающиеся должны знать:

- этические нормы поведения в обществе;
- нравственные понятия и ценности; ценности общественной жизни;
- символику и геральдику страны
- историю школы, семьи, ее традиции;
- фамилии и имена земляков – участников ВО войны, участников афганской и локальной войн;
- фамилии и имена земляков, прославившихся в труде;
- взаимоотношения различных культур;
- фольклорные произведения.

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;
- планировать, организовывать, анализировать свою деятельность;
- составлять летопись малой Родины;
- вести поисковую деятельность для восстановления и сохранения исторической памяти;

- совершать добрые поступки;
- уметь оценивать свои поступки с точки зрения полезности обществу.

**Учебно - тематический план 3-го года обучения ( базовый этап)**

<b>№</b>	<b>Названия тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	<b>Вводный инструктаж Инструктаж по ТБ.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>2</b> <b>2.1</b>	<b>Мы разные - но мы вместе.</b> Твое созвездие – окружающие люди.	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>3</b> <b>3.1</b> <b>3.2</b>	<b>Откуда мы родом</b> Семейный лад Мир народной культуры	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b> <b>4.1</b> <b>4.2</b>	<b>Краеведение</b> Родное Ставрополье. Природные и рукотворные памятники	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>5</b> <b>5.1</b> <b>5.2</b> <b>5.3</b>	<b>Исследовательская деятельность</b> Родословие Малая Родина Фольклор и фольклористика	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

	<b>Мы – Россияне</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>

### **Содержание 3-го года обучения**

#### **1. Вводный инструктаж.**

Теория:

Ознакомление с правилами внутреннего распорядка деятельности объединения «Братство». Знакомство с программой деятельности на год. Структурное и организационное оформление системы совместной деятельности на год.

Практика: обсуждение ситуаций, решение практических задач по основам безопасности.

#### **2. Твое созвездие – окружающие люди**

2.1 Теория : Беседа «Толерантность в общении». Практика: Диагностика толерантного поведения. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся.

2.2 Час общения «Торопись обрадовать». Практика: Изготовление сувениров для пожилых .Встреча с пожилыми.

2.3 Беседа «Что такое личность? Толерантная личность»

Практика: Игра « Пусть дружат на планете всех стран и народов дети»

2.4 Час размышления «Жизнь дана на добрые дела». Практика: благотворительная акция «От сердца к сердцу »

2.5 Нравственный мир человека: характер – поступок – позиция. Диагностика нравственной самооценки.

2.6 Я в мире. Мир в моем «Я». Неповторимость отражений.

2.7. В чем я вижу смысл жизни? Вечер «Давайте поклоняться Доброте »

#### **2.6 . 3 Семейный лад:**

**Теория :** Народная педагогика . Домострой – основа семейного уклада.

Нравственный климат в семье. Знание и выполнение обязанностей.

Почитание старших. Забота о младших. Отношение к миру вещей, имеющих ценность для семьи.

**Практика:** Семейный праздник «Мир дому твоему». Фотовыставка «Семейные реликвии».

**Мир народной культуры:**

**Теория:** Свадебные обряды.

Практика: Ярмарка национальных блюд. Праздник первой борозды «Сабантой» . Поездка в Ногайский район с целью посещения музея этнографии.

### **3. Краеведение.**

Родное Ставрополье. **Теория:** Героические страницы края. Природные и рукотворные памятники края. **Практика :** Интеллектуальная игра «Колесо истории »

### **4.Мы - Россияне.**

Урок гражданственности и мира «Будущее России – твоё будущее», праздник «День народного Единства. Единая страна - единая Россия», Дисотека «Мы - Россияне»

#### **Исследовательская деятельность**

**Теория:** Методы исследовательской работы. Требования к оформлению и представлению результатов исследования.

Исследовательская деятельность по родословию «Мой род - моя крепость» «Род и родовые знаки». Коллективное исследование «Наши земляки - защитники Отечества». «Земляки в годы восстановления народного хозяйства» Коллективное исследование «Календарная поэзия, связанная трудовой деятельностью. Аграрно - обрядовые песни»

#### **4.Контроль знаний, умений и навыков.** Диагностика «Уровень правовой культуры и гражданско-патриотической направленности подростков»

#### **Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Итоговое занятие.**

**Исследовательское сочинение «Доброе, вечное, разумное, что значат для меня эти понятия?»**

К концу третьего года прохождения программы, обучающиеся должны знать:

- этнокультурные традиции;
- свод правил семейного уклада жизни;
- свою родословную, родовые знаки;
- имена и фамилии земляков – защитников Отечества;
- народности, проживающие в России;
- символику и геральдику страны

Обучающиеся должны уметь:

- проводить и анализировать мероприятия и социально-значимые дела;
- активно участвовать в поисково - исследовательской деятельности;
- нравственно взаимодействовать с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий;
- отвечать за свои поступки;
- эмоционально воспринимать культурные ценности и этнокультурные традиции;

- участвовать в мероприятиях художественно – эстетической направленности. Теория: Беседа «Я - гражданин России». Практика: Устный журнал: «Россия - родина моя».

**Учебно – тематический план 4-го года обучения ( базовый этап)**

<b>№</b>	<b>Названия тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1	<b>Введение в общеобразовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.</b>	1	0,5	0.5	тестирование
2 2.1 2.2 2.3	<b>Моя Родина- Россия. Гражданская позиция Я - человек. Я - личность. Я - гражданин</b> Изучение личности подростка	11	4	7	устный и письменный опрос, выставка плакатов мини – проекты, исследования
3	<b>Толерантный мир</b>	6	2	4	фотовыставка, выставка плакатов, акции
4	<b>Введение в фольклористику и этнографию</b>	6	2	4	защита творческих работ

<b>5</b>	<b>Учебно — исследовательская деятельность</b>	8	2	6	презентация, защита исследовательских работ
<b>6</b>	<b>Контроль знаний, умений, навыков</b>	1	-	1	экзамен
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9.5</b>	<b>24,5</b>	

## **Содержание программы:**

### **1 Введение в общеобразовательную программу.**

Ознакомление с правилами внутреннего распорядка деятельности объединения «Братство». Знакомство с программой деятельности на год. Структурное и организационное оформление системы совместной деятельности на год,

Практика; обсуждение ситуаций, решение практических задач по основам безопасности.

### **2 Гражданская позиция,**

#### **2.1 Я - человек, Я - личность.**

Мы вместе в этом наша сила. Теория: Беседа «Мы составляем наш автопортрет».

Практика: Деловая игра «Умеем ли мы общаться?».

#### **2.2 Твоё созвездие – окружающие люди**

Теория: Беседа «Человек и его судьба». Практика: Встреча со старожилами к Дню Пожилого Человека.

Беседа «Позволь другим быть другим». Практика: тренинг

Беседа «Нравственные качества , определяющие отношение человека к другим». Практика: Акция «Подарок другу»

#### **2.3 Я - гражданин.**

Семейный лад. Беседа «Поощрение и наказание в семье». Практика:

Семейный праздник «Поклон вам , дорогие родители»

Презентация «Конституция - закон России». Практика «Знатоки символики и геральдики» Встреча с воинами - интернационалистами. «Афганистан - наша память и боль».

Беседа - рассуждение « Поговорим об ответственности». Сочинение «Нет школьному хулиганству»

Презентация «Знай и люби свой край».

Изучение личности подростка «Анкета для выявления нравственных и жизненных позиций»

### **4. Введение в фольклористику и этнографию.**

Теория: Что такое фольклор? Фольклор и фольклористы. Народные музыкальные инструменты. Патриоты народа.

Практика: Фольклорный вечер «Устное народное творчество», Музыкальный вечер «Шедевры этнической музыки», Литературные чтения «Богатырские поэмы и лирические дестаны», концертные выступления к весенним народным праздникам. Выставка - рецепт «Готовим вкусно едим с удовольствием»

#### **5. Учебно — поисковая деятельность в области краеведения.**

Теория: Методы научно - исследовательской работы.

- Историко - краеведческая работа. Люди труда ( сбор материалов о людях труда, передовиках производства) . Встречи с труженицами тыла, с поколением «дети войны». Встречи с ветеранами войнами - интернационалистами и участниками локальных войн.

Коллективное исследование «Знаменательные даты в истории Нефтекумья»

- Работа над ведением научного исследования . Теория: Культура работы с архивными публицистическими материалами.

- Фольклорно - этнографическая работа.

Исследование «Детская обрядовая поэзия », «Одежда наших предков»

«Героические поэмы и лирические дестаны»

#### **6. Контроль знаний, умений и навыков «Интеллектуальное казино»**

#### **7 Итоговое занятие: Сочинение - исследование «В чем я вижу смысл жизни?»**

**К концу четвёртого года прохождения программы обучающиеся должны знать, понимать, иметь и уметь**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре →**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Методическое обеспечение программы:**

Технические средства: компьютер, ноутбук, цифровая камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран, аудио видеозаписи, канцелярские принадлежности.

Книги, журналы, карты, литературные произведения.

Базовой основой программы является то, что в ней применяются такие подходы как:

- Компетентностный - формирование у воспитанников компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.
- Личностно - ориентированный - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей воспитанника на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Культурологический - приобщение воспитанника к общечеловеческой культуре, самореализация в ней; становление личности, развитие индивидуальности, способной к саморегуляции.

Применяются методы:

1. Метод формирования тех или иных качеств сознания, мыслей, чувств.
2. Методы организации деятельности - накопление опыта поведения, прежде всего в создании воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования - активизация установок сознания и форм проведения с помощью приёма поощрения.
4. Метод диагностики и самодиагностики.
5. Метод создания ситуации успеха.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей,
  - чередование коллективной и индивидуальной работы;

Учитывая то, что среди участников есть обучающиеся из младшего и среднего школьного возраста он предусматривает игровую и коммуникативную технологии. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, вызывает интерес к созидательной деятельности, развивает интеллектуальные способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активного образа жизни.

Дети, включаясь в совместную деятельность учатся действовать в коллективе, но каждый выполняет свою функцию (индивидуальный подход). Занимаясь творческой деятельностью в процессе жизнедеятельности коллектива, дети группируются по способностям и талантам. Участие в

разнообразных конкурсах рисунков, сочинений, концертных номерах раскрывает творческий потенциал ребёнка. Активно используется метод поощрения и стимулирования поведения и деятельности.

Уже начиная с первого года обучения, дети вовлекаются в поисково-исследовательскую деятельность - встречи со старожилами, записи воспоминаний о прошлых событиях, о людях, сбор исторических документов, фотографий, предметов быта. Наше объединение совместно с объединением «Поиск» активно включается в работу по сохранению мини - музея этнографии, существующей в школе.

Краеведческая работа привлекает ребят, развивает интерес к изучению родного края, помогает хранить память поколений, вызывает интерес к национальным и семейным традициям.

Эффективным приёмом освоения краеведческого материала, а также развития семейного воспитания станет проектная деятельность.

На третьем году обучения увеличивается количество часов для исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся публично представлять результаты своих исследований, становятся участниками школьных и районных конференций.

Программа состоит из пяти блоков.

Первый блок программы «Мы разные – но мы вместе» призван научить детей терпимым отношениям друг к другу, гармонизировать межличностные и межнациональные отношения, формировать навыки толерантности.

В первый год обучения в данном блоке происходит развитие самопознания и самооценки, формирование нравственных качеств, как средства улучшения межличностных отношений в групповом коллективе.

В последующем втором году обучения больше места работе в этом направлении отведено занятиям на нравственные темы - урокам нравственности.

В третьем году продолжается процесс самопознания в заключительном этапе данного блока «Твое созвездие – окружающие люди». Одна из его задач – познание себя : отношение к людям, самому себе; нравственное отношение к окружающему. Потребность контактировать с другими людьми порождает у подростка необходимость выработки сотрудничества.

Программа «Планета друзей» предполагает формирование патриотических чувств. Патриотические чувства зарождаются с формирования любви к семье, малой родине, которые перерастают в любовь к Отечеству, к её истории традициям, культуре. Научить детей любить такую Родину, как Россия - это значит научить их понимать и принимать его национальное многообразие, воспитывать культуру межнационального общения. Культура межнационального общения невозможна без исторической памяти, воплощающей опыт предшествующих поколений. Возникает необходимость возвращения к лучшим традициям народов нашей страны , к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. Это объясняет включение в программу таких разделов, как «Откуда мы родом»,

«Краеведение» «Мы - Россияне». Блок «Откуда мы родом» имеет такие разделы, как «Родословие», «Моя семья», «Мир народной культуры». Программа предполагает обязательную связь с семьёй. Совместная деятельность с родителями, рассказы о семейных ценностях, традициях вызывают чувство гордости у ребят за свою семью. Новые ИКТ позволяют детям создавать презентации, проекты, например такие как «Мой папа - бывший воин», «Моя семья», «Наши семейные традиции» и т. д. Конкурсы рисунков, сочинений развивают творческий потенциал детей.

Ярмарки национальных блюд, народные праздники, позволят ребятам прикоснуться к историческому прошлому народа, почувствовать дух старины. Изучение устного народного творчества, диалог культур разных народов в разделе «Мир народной культуры» сделают ребёнка нравственно богаче, чище.

В процессе освоения раздела «Краеведение» детям будет предоставлен теоретический материал об историческом прошлом района и края.

Создание летописи аула, родной школы, участие в интеллектуальных играх будут составлять практическую часть этого раздела.

Раздел «Мы - Россияне» представляет детям Россию, как поликультурную страну. Дети научатся правильно определять свою гражданскую позицию. Реальной мотивированной моделью поведения должно стать осознание общих интересов граждан России, ассоциирование собственных интересов с жизнью всей страны, восприятие образов, символов российского государства как «своих», как части своего «я». В этом блоке целесообразно применять опыт социального проектирования.

Также **обучающиеся** будут учиться поисково - исследовательской деятельности. Они не только изучат историю, но и раскроют свой творческий потенциал, откроют малоизвестные страницы родного края, историю отдельной семьи, отдельных фактов. Таким образом, создаётся основа для творческой самореализации учащихся.

Учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с историческими источниками, о структуре творческой, реферативной и исследовательской работы, умение анализировать различную информацию и создавать собственную работу, включая постановку целей и задач, их реализацию, редактирование, рецензирование и защиту.

### **III/ Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **Календарный учебный план (прилагается).**

#### **Условия реализации программы.**

Основная деятельность обучающихся детского объединения «Планета друзей» проводится в классном кабинете. В наличии компьютер,

музыкальный центр. Есть библиотечка для самостоятельного чтения, дидактический материал. Для успешной реализации программы «Планета друзей» автор работает в сотрудничестве с психологом МКОУ СОШ №17 и другими руководителями учреждения, в особенности с руководителями д/о «Поиск», д/о юнкоров «Родник»

**Формы аттестации обучающихся.** Аттестация проходит в разных формах, в зависимости от года обучения: анкетирование, тестирование, конкурс, устный письменный опрос, фото (выставка), творческие работы, защита проекта и т.д.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** вводная, промежуточная, итоговая аттестация, а также аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамоты, творческие работы, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования, портфолио обучающихся, фото, отзывы детей и родителей, статьи в газетах и т.д..

**Методы обучения:** словесный наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный и т.д.

**Формы организации образовательного процесса:**

- Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная

**Литература для учителя.** 1 .Асамаа И. Как себя вести. - Махачкала: Дагучпедиздат, 1982г.

2. Аксёнова В.И. Живая этика. - Ставрополь 1996г.

3. Алфёров В. Степная вольница.

4.Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. - Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. / Исследовательская работа школьников. - 2002г.

5. Артемьева Л.Н. Системный подход к научной деятельности учащихся. / Стандарты и Мониторинг - 2005г.

6. Благова Н.В. Советы начинающему генеалогу. / Вып.1 СПб; 1999г.

7.Бычкова Н.В. Дерево рода. Если вы решили найти своих предков

8.Воронов В. Разнообразные формы воспитательной работы. Воспитание школьников. 2001г. №6

9. Гаршенин Л. Подросток. Характер. Проблемы./ Воспитание школьников №2,5

10.Горелов И.И. Умеете ли вы общаться? - М. Просвещение, 1991 г.

11 .Жирмунский В.М. Очерк жизни ногайцев. - Черкесск, 1977г

12.КарнегиД. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М. Прогресс, 1994г.

13. Караковский В.Общечеловеческие ценности - основа учебно - воспитательного процесса./Воспитание школьников. 1993г.
  14. Калмыков И.Х. Ногайцы. - Черкесск, 1998г.
  15. Круглов А.И. Задачник по краеведению. - Ставрополь, 1999г.
  16. Кузнецов В.И. Крепость в степи. - Ставрополь, 1987 г.
  17. Лихачёв Д.С. Помнить о своих корнях. Воспитание школьников №3, 1993г.
  18. Можаров Н.Д. Как начать составлять свою родословную. Отечество. Выпуск 5: Родословие: программы, опыт. Рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях. М. 1998 г.
  19. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников-Ярославль , 2003г.
  - 20.Сипчак С.Ф.,Синицын А.Г. Познай себя и других - Москва. Народное образование.
  21. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А, Шарова О.Д..Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности у подростков. М. 2001 г.
  22. Степанов П.В. Как воспитать толерантность? / Народное образование- 2001 г.№9
  - 23Степанов П.В. Толерантный человек: Как его воспитать?/ Народное образование- 2001г. №9
  24. Туренская Е.С. Я создаю себя: Самосовершенствование личности (5-9 классы). - Ставрополь, 2003
  - 25.Я познаю мир: Праздники народов мира: Дет, Энциклопедия/ фвт сост. И. Полянская, Ю.Станишевский. - М: АСЕ; Астрель, 2002г.
- Интернет ресурсы.  
Материалы сайта [www/tolerance/ ru](http://www/tolerance.ru)  
[http/ / www/hrofistart.ru/ps/ blog19522.html/](http://www/hrofistart.ru/ps/blog19522.html/) Коновалова Н.Д. Повышение профессиональной компетенции учителя **через** профессиональную деятельность.

#### **Литература для детей:**

1. Авезов М. А. Колоски - Черкесск: 1992г.
2. Абдуллин Б.Н. Герои степей. -Черкесск:1991г,
3. Дружба. Проза и стихи. Составитель Б. Никольский Ленинград, 1971 г.
4. Книга дружбы, Сборник рассказов, стихов и сказок писателей разных стран.- Москва: 1987г.
5. Капаев С. Ногайский дом - Черкесск: 1995г.
9. Киреева. Качели- Черкесск: 1981г.
10. Киреева.Качели- Черкесск: 1981г.
- 11 .Кудайбердиев Я.Т. Сборник детских песен - Черкесск 1994 г 12.Народные колыбельные детские песни. Составитель С. Батыров-Махачкала: 1980г.
13. Ногайские сказки -Черкесск: 1985г.

14. Погодин Р.П. Рассказы о весёлых людях и хорошей погоде. Москва: 1974г
15. Проскурин А.И. «Хочу я жизнь прожить стихи слагая»
16. . Ногайские сказки -Черкесск: 1985г. 17. Сухомлинский В.А. Азбука моральной культуры.
18. Суюнов С.А. Прерванная песня. Стихи, рассказы. -Черкесск: 2002г.
19. Темирбулатова К.К. Недопетая песня.-Махачкала : 1999г.
20. Юнусова Г. Дома улыбаются. – Москва: 1980г.

#### Календарно – тематический план на 2022 – 2023 учебный год

№	Содержание деятельности	Форма проведения	Дата
1	Снова вместе. Составляем наш автопортрет.	тренинговое занятие	сентябрь
2	Терроризм - угроза человечеству.	дискуссия	сентябрь
3	Умеем ли мы общаться ?	деловая игра	сентябрь
4	Исследовательская деятельность. Советы как организовать работу.	презентация.	сентябрь
5	Уважение к старшему поколению	беседа, мини - проекты	октябрь
6	Моя гражданская позиция	круглый стол	октябрь
7	Молодёжь против экстремизма	дискуссия	октябрь
8	Народные музыкальные инструменты.	Видеопросмотр из концерта ногайского оркестра	октябрь
9	Культурное наследие народов	устный журнал	ноябрь

	России. Гостеприимство и куначество.		
10	Позволь другим быть другими. Учимся быть терпимыми.	беседа - тренинг	ноябрь
11	Наши исследования	круглый стол	ноябрь
12	Ногайские узоры и орнаменты	лекция, конкурс рисунков	ноябрь
13	Урок доброты	беседа рассуждение	декабрь
14	Я – гражданин России	проект	декабрь
15	Традиции народов мира	фотовыставка	декабрь
16	Диагностика уровня воспитанности	анкетирование	декабрь
17			

### Общешкольные мероприятия:

1. Конкурс рисунков и плакатов «Мир без террора»
2. Общешкольная линейка « В дружбе народов сила страны»
3. День толерантности, конкурс рисунков, плакатов, фотоконкурс «Мы едины»
4. Конкурс тематических стенных газет среди уч- ся 5 -11ых классов.

## План работы объединения на I - ое полугодие

№	Содержание деятельности	Форма проведения	Дата
1	Снова вместе. Составляем наш автопортрет.	тренинговое занятие	сентябрь
2	Терроризм угроза человечеству.. Плакат «Скажи терроризму НЕТ!»	Дискуссия, КТД	сентябрь
3	Умеем ли мы общаться ?	деловая игра	сентябрь
4	Исследовательская деятельность. Советы как организовать работу.	презентация.	сентябрь
5	Моя гражданская позиция	круглый стол	октябрь
6	Молодёжь против экстремизма	дискуссия	октябрь
7	Пословицы и поговорки разных народов. Сравнительный анализ.	мини - исследования	октябрь

8	Народные музыкальные инструменты.	Видеопросмотр из концерта ногайского оркестра	октябрь
9	В дружбе народов – единство России	интерактивная викторина	ноябрь
10	Позволь другим быть другими. Учимся быть терпимыми.	беседа - тренинг	ноябрь
11	Наши исследования	круглый стол	ноябрь
12	Ногайские узоры и орнаменты	лекция, конкурс рисунков	ноябрь
13	Урок доброты	беседа рассуждение	декабрь
14	Я – гражданин России	проект	декабрь
15	Культурное наследие народов России.	устный журнал	декабрь
16	Диагностика уровня воспитанности		декабрь

#### **Общешкольные мероприятия:**

1. Конкурс рисунков и плакатов «Мир без террора»
2. Общешкольная линейка « В дружбе народов сила страны»
3. День толерантности, конкурс рисунков, плакатов, фотоконкурс «Мы едины»
4. Конкурс тематических стенных газет среди уч- ся 5 -11ых классов.

**Наш девиз: МЫ ВМЕСТЕ, И В ЭТОМ НАША СИЛА!**

#### **Наши дела:**

1. Забота о родной школе, экология аула;
2. Исследование истории семьи, истории школы, аула, Малой Родины и изучение истории страны;

3. Познание истории, культуры и традиций своего народа, проявление интереса и уважения к культуре народов России;

4. Проявление толерантности к окружающим (младшим, сверстникам, старшим)

5. Противодействие терроризму и экстремизму;

6. Мы стремимся стать исследователями, творцами, созидателями, активными гражданами страны, патриотами своей Родины.

Мы голосуем **«ЗА МИР И ДРУЖБУ НА ПЛАНЕТЕ, ЗА СЧАСТЬЕ ВСЕХ ЛЮДЕЙ НА СВЕТЕ!»**

Тема : «СТАРАЯ ПОСЛОВИЦА ВЕК НЕ СЛОМИТСЯ».

Цели занятия :

Развитие речи, мышления.

Вызвать интерес к устному народному творчеству.

Воспитание любви к Родине, к своему народу.

ХОД УРОКА

I. Слово руководителя: Пословицы и поговорки знакомы нам с детства. Они возникли в давние времена, еще до того как появилась на Руси грамота. Народ, не умеющий ни читать, ни писать, как бы создавал свою устную школу, передавал мудрые наставления от отца к сыну, от деда к внуку, учил подрастающее поколение уму – разуму.

Старинные пословицы живут в языке и сегодня – и в разговоре, и в книге. Когда мы слышим пословицу, то невольно ее запоминаем: ведь из нее всегда узнаешь что – то важное и нужное, что может пригодиться в жизни не один раз. Молод ты или стар, болен или здоров, опечалился или обрадовался – на всякое твое переживание, на любое событие сразу отзовется пословица: даст разумный совет, наставит на ум, утешит, развеселит.

Пословицы отзываются на все случаи жизни, поэтому их так много. Когда люди стали собирать и записывать пословицы, выяснилось, что их более 30 тысяч!

Пословицы отражают различные чувства, характеризуют разных людей, хвалят и порицают, сочувствуют, а главное – учат, но не грубо, а мягко, ненавязчиво.

В старину говорили: «Чему Ваня не научился, того Иван не выучит». Понятно, что пословица относится к любому мальчику и любой девочке: упустишь золотое время, не узнаешь чего-нибудь – потом уж, не наверстаешь.

Теперь, ребята, я вам дам первое задание. Попробуйте сопоставить ногайские пословицы с русским переводом

**Ешь, чтобы жить, но не живи, чтобы  
есть**

**Аша яшамак уьшин, тек яшама  
ашамак уьшин**

**Если будешь добрым, то друзей в  
жизни много обретёшь**

**Яхшы болсань, ягынъ коьп болар**

Чем выше дерево, тем корни глубже  
Терек бийик болган сайын тамыры  
терен кетер

Сила в единстве

(досл. Будет единство — будет  
мужество) Бирлик болса — баьтирлик  
болар

Не спрашивай у того, кто долго жил, а  
спрашивай у того, кто много познал

Кобп яшаганнан сорама, коьп  
юргеннен сора

Джигит раз умрёт, трус три раза умрёт

Баьтир бир оьлер, коркак уьш оьлер

Доброе слово змею из норы вытащит

Кто горькое не откушал, тот сладкий  
вкус не разберёт Ашшы затты  
ашамаган, таьтлидинь даьмин

Одинокую овцу волк съест

Боблинген койды бобри ер

У перепёлки своего дома нет, нигде  
ей почёта нет

Бобденединъ уыйи йок, кайда барса да  
сыйы йок

Чем почётное место в чужом доме,  
свой дом лучше Кисидинъ тоьриннен  
обзинънинъ уьйинъ яхшы

Попробуйте объяснить смысл некоторых пословиц русских и ногайских пословиц

Айтылган соьз – атылган ок. ( Произнесённое слово есть выпущенная стрела)

Айткан соьз оьтпегенге – соккан таякта оьтпес ( Кого не смог убедить словом того не сможешь и палкой)

Яхши соьз ян азык, яман соьз бас казык ( доброе слово есть пища для души , а недоброе надмогильный камень) Доброе слово человеку - что дождь в засуху

Одежда новая лучше, а друг — старый Кийимнинъ яньысы яхшы ама достынь эскиси яхшы. Старый друг лучше новых двух.

Спокойная арба до моря дотянет Сабыр арба денъызге етер . Терпение и труд всё перетрут.

Доброе слово змею из норы вытащит Яхшы соьз йыланды иннен шыгарар.  
Доброе слово, что солнышко в ясный день

Будь своему слову господин. ( Соьзиньге берк бол)

- Где слова редки, там они вес имеют.
- Глупые речи - что пыль на ветру.
- Говори по делу, живи по совести.
- Говорит про тебя, забыв себя. ( Оьзине карамай , биревди айтады )

Заключение: Я надеюсь вас увлекли старые пословицы. Недаром говорят в пословицах заключается мудрость народа.

Нам необходимо узнавать и учиться использовать их в своей речи, как в старину по обыкновению делали это наши предки

Д/з: Найти ногайские пословицы, также найти подходящие к ним эквиваленты русских пословиц

часы общения «Мы против фашизма, расизма и антисемитизма»,  
«Толерантность - путь к миру», круглый стол «Демократия», «Нации и  
межнациональные отношения», урок памяти «Памяти жертв политических  
репрессий посвящается...», брэйи-ринг «Главная книга страны» и т.д.  
6 День медиа-безопасности. Акция «Интернет и дети».

Экспресс-опросник

«Индекс

толерантности»

О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). Диагностика таких аспектов  
толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность,  
толерантность как черта личности.

10 Работа по гражданско-патриотическому воспитанию.

Круглый стол и презентация «Терроризм – зло  
против человечества»

Круглый стол «Молодёжь в деле сохранения и

укрепления мира на Земле»  
« Давайте подумаем вместе»: беседа  
«Толерантность – дорога к миру»  
создать условия воспитательное пространство,  
обеспечивающее становление сплоченного детского  
коллектива, в сознании которого будут сформированы  
основы нравственности и морали, по законам которых  
детям предстоит жить в обществе.

Задачи:

- 1 Воспитывать духовно-нравственную личность,  
умеющую работать в команде, проявляющую навыки сотрудничества и  
взаимопомощи в совместной  
деятельности со сверстниками и взрослыми.
- 2 Воспитывать патриотизм, интерес и уважение к  
истории малой родины, народа; воспитание культуры межнационального  
общения
- 3 Развивать способности к коллективным и  
самостоятельным поступкам и действиям,  
совершаемым на основе морального выбора, к  
принятию ответственности за их результаты.
- 4 Формировать позитивные установки всех  
участников образовательных отношений на  
добровольческую деятельность, развитие и поддержку  
социальных инициатив.