

Согласовано
Управляющий Совет МКОУ СОШ №17
Председатель Управляющего совета
_____ Эльгайтарова М.И.
протокол №1 от 21.08.2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №17
_____ М.Р.Нуридинова
Приказ № 126 от 21.08 2023г.
Протокол педсовета №1 от 21.08.2023 г.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
на 2023-2024 учебный год
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР
(вариант 6.4.)
учащейся 5 класса
МАГОМЕДОВОЙ ХАДИДЖИ НУРУЛЛАЕВНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план ООО для обучающихся с НОДАС ТМНР обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № ИК-1494/19 от 8 октября 2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;
- Постановления Правительства РФ от 18. 07. 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Приказа от 31.01.2014 года № 619 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26;

-письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановления Правительства СК от 18 марта 2009 года №84-п «О порядке воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и расчета размера компенсаций затрат родителей (законных представителей) на эти цели»;

- с Уставом МКОУ СОШ №17, на основании ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;

- адаптированной основной образовательной программой (<http://fgosreestr.ru>);

- рекомендациями врачебной комиссии.

Учебный план МКОУ СОШ №17 является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

-индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;

-коррекционная направленность процесса образования;

-социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) МКОУ СОШ №17 содержит учебный план для обучения в классе, учебный план индивидуального обучения на дому.

Вариант 6.4 предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МКОУ СОШ №17.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения АООП НОО, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием формы: «приходящий на дом учитель». Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (по заключению ПМПК). Общий объем

учебной нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. МКОУ СОШ №17 самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачи:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливают количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом УМК.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в первых классах дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся 1-х классов и 34 учебные недели для 2-9 классов. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции», «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю на дому/в классе | Всего |
|---|------------------------------------|--|-----------|
| | | V на дому/ в школе | |
| Обязательная часть | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1/3 | 4 |
| Математика | Математические представления | 1/3 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1/1 | 2 |
| | Окружающий социальный мир | 1/1 | 2 |
| | Человек | 1/1 | 2 |
| | Домоводство | 1/2 | 3 |
| Искусство | Музыка и движение | 2/0 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | 2/0 | 2 |
| Коррекционно – развивающие занятия | | 0/2 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 0/2 | 2 |
| Итого: | | 10/15 | 25 |
| Коррекционно – развивающая область (коррекционные курсы) | | 5 | 5 |
| Речевая практика | | 2 | 2 |
| Основы коммуникации | | 1 | 1 |
| Двигательная коррекция | | 1 | 1 |
| Психомоторика и развитие деятельности | | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность: | | 5 | 5 |
| Уход и присмотр | | 5 | 5 |

Согласовано:

Родитель _____ /Магомедова Р.А./