

Анализ работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2023– 2024 учебном году

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.34, 41, 42,79.

Роль системы образования для этой категории ребят как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей. Проведение анкетирования учащихся данной категории и их родителей показывает, что почти каждый ребенок – инвалид нуждается не только в медицинском обслуживании, но в других видах реабилитации. В школе на протяжении нескольких лет ведется работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач МКОУ СОШ № 17.

У нас обучаются дети, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой интеллектуального развития. Мы тесно сотрудничаем с ТПМПК г. Нефтекумск. Всегда своевременно получаем необходимую консультативную и методическую помощь.

ЦЕЛЯМИ РАБОТЫ МКОУ СОШ № 17 ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Все дети, независимо от степени их обучаемости или наличия нарушений в развитии, должны иметь равные возможности учиться в нашей школе. Наша задача – создать для них оптимальные условия для обучения и развития.

Учащиеся, нуждающиеся в особом сопровождении, должны рассчитывать на его получение, чтобы получить достойное образование.

Школа должна давать знания и учить применять эти знания, помочь детям социализироваться

В 2023-2024 учебном году в школе обучается на дому 3 учащихся.

С которыми работают квалифицированные педагоги, социально - психологическая служба, которая включает в себя: педагога - психолога, социального педагога.

Из всех (136 уч.) учащихся нашей школы 7,35 % составляют ученики с особыми возможностями здоровья. Это – 9 обучающихся 1-9 классов, из которых 6 обучаются по АООП ЗПР, детей инвалидов 10 обучающихся, являются инвалидами по разным медицинским показателям, из них 2 обучающихся детей – инвалидов на домашнем обучении, 1 обучается по АООП ЗПР на дому.

Все учащиеся имеют равные права для получения образования. А наша задача предоставить им условия и возможности для обучения. Что мы и стараемся делать. В школе оборудованы в рамках модернизации кабинеты: химии, географии, физии, начальных классов, по программе «Цифровая образовательная среда» 2 кабинета информатики, 29 ноутбуков. Техническое оснащение школы даёт возможность без особых затруднений включаться всем детям в

образовательный процесс и во внешкольные мероприятия. Дети посещают секции, кружки которые работают в школе. Дети-инвалиды вместе с другими детьми участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых внеклассных мероприятий.

МКОУ СОШ № 17 тесно сотрудничает с Домом культуры а. Абрам - Тюбе. Проводим совместные мероприятия, праздники. Дети с ОВЗ являются такими же равноправными участниками и получают дополнительное образование вместе со всеми.

Подготовка преподавательского состава позволяет всем детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в средние профессиональные, высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры. Учителя регулярно повышают свой уровень профессионализма на курсах, семинарах, мастер-классах не только на базе своей школы, но и в школах Нефтекумского городского округа. Надо отметить, что дети с ОВЗ требуют особого внимания, заботы со стороны взрослых и педагогов, в первую очередь, поэтому вся система работы хорошо отработана и обеспечивает положительные результаты.

Обучение детей с ОВЗ в нашей школе происходит в разных формах. Это интегрированные, индивидуальное - надомное обучение.

Интегрированные классы

обучение ведётся по вариативным учебным планам и программам, т.к.

количество детей с ОВЗ могут составить в классе 1 до 3 человек

больше контактов для социализации в обществе;

более тщательный дифференцированный подход к учащимся; воспитание толерантности у детей;

коррекционные занятия с узкими специалистами;

зачисляются по заявлению родителей, имеются заключения и рекомендации

ПМПК и школьного консилиума.

В школе разработана Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Вариант 7.1.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (ОВЗ) вид 7.1. - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При организации учебного процесса в этих классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. Обучение детей с ОВЗ начинается с первого класса на любой параллели. Количество детей с ограниченными возможностями в классах от 1 до 3 человек в классе.

Расписание занятий в школе соответствует общеобразовательным нормативно-правовым актам. Учителя, ведущие занятия в интегрированных классах составляют календарно-тематическое планирование, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ограниченными возможностями в рамках общеобразовательного учебного процесса и варьируют время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями. При этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идёт немного медленнее. Снижается темп ведения урока, им даются только те задания, которые позволяют отработать какие-то базовые знания. Учителя стараются, чтобы на общеобразовательный процесс, как и на успеваемость других детей это не влияло. Для них характерна слабость интеллектуального развития. В связи с

этим форма выполнения различных заданий и ответов на вопросы для таких детей немного отличается. Им стараются давать меньший объём письменных заданий, а если это необходимо, то для них предусмотрены либо карточки, тесты с вариантами ответов, которые они выбирают. В период проведения итоговой аттестации в 9 классах таким детям предоставляется возможность сдачи экзаменов либо в форме ОГЭ или ГВЭ. Для этого выделяются отдельные аудитории и педагоги. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, школьные и муниципальные олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

В школе обучаются дети с ОВЗ:

№	ФИО	Класс	Образовательная программа	Заключение ТПМПК НГО СК
1	Елгишиев Ясин Ажбатырович	3	АООП НОО с легкой умственной отсталостью, Вариант 1	№312 от 14.12.2022
2	Джумакаев Тамерлан Эдуардович	4	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, имеющих ЗПР Вариант 5.2.	№ 269 от 29.10.2021
3	Елгишиев Рахматулла Ажбатырович	4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2.	№9 от 01.03.2022
4	Загидов Магомед Загидович	5	АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2.	№ 142 от 29.10.2020
5	Алиев Данияр Рашидович	7	АООП ООО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2.	№ 27 от 30.01.2020
6	Кельдимуратов Билал Русланбекович	7	АООП ООО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.2.	№ 170 от 31.08.2022
7	Бисенгалиева Аделя Галлямовна (выбыла в МКОУ СОШ №13 а. Новкус – Артезиан)	8	АООП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР	№ 141 от 29.10.2020
8	Досмухамбетова Алтынай Рафаэлевна	9	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	№ 13 от 01.03.2022

В школе обучаются дети - инвалиды:

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс	Диагноз
1.	Муратова Амина Фаизбековна	02.08.2015г	2	Атонический дерматит, ихтиоз
2.	Акавов Билял Ибрагимович	14.10.2012	5	Аномалия развития левой в/конечностей
3.	Магомедова Хадижа Нуруллаевна	19.03.2012	5	F 71.19
4.	Магомедов Ислам Исаевич	22.07.2009	6а	F 71.19
5.	Елакаев Ислам Тахирович	02.04.2012	6б	ПРОП ЦНС
6.	Байшураева Халима	07.06.2011	7	Сахарный диабет

	Расимовна			
7.	Муратов Азамат Файзулаевич	16.06.2011	7	ПРОПЦНС Выраженный церебрастенический синдром
8.	Елакаева Рукият Мауталиевна	24.06.2009	8	Эпилепсия ДЖИ 40.1
9.	Мустафаев Султанбек Адилевич	01.05.2009	8	Системное недоразвитие речи легкой степени
10.	Танаткалиева Дарина Жумажановна	15.03.2009	8	Выраженный церебрастенический синдром

Ещё одна форма обучения. Это - индивидуальное обучение на дому.

№ п\п	ФИО	Дата рождения	Класс	Диагноз
1.	Елгишиев Рахматулла Ажбатырович	30.05.2013	4	F 94
2.	Магомедова Хадижа Нуруллаевна	19.03.2012	5	F 73.19
3.	Магомедов Ислам Исаевич	22.07.2009	6а	F 71.19

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», письменного заявления родителей, медицинских справок о рекомендации индивидуального обучения на дому, в целях реализации конституционного права обучающегося на получение бесплатного качественного образования в 2023 – 2024 учебном году в МКОУ СОШ № 17 на дому обучается 3 детей - инвалидов:

обучение ведётся по специальным учебным планам и программам;

основание - медицинское заключение, рекомендации ПМПК, заявление родителей, закреплено приказом директора школы;

осуществляется индивидуальный подход к учащимся;

ученики 4 и 6а имеют возможность посещать по желанию уроки, внеклассные занятия и воспитательные мероприятия;

оказывается коррекционная помощь с узкими специалистами.

В нашей школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для следующих данных категорий обучающихся:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. АООП образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особенностей.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журналах обучения на дому. Состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся, в целях обеспечения конституционного права граждан на получение образования, с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся.

В педагогическом коллективе выработана собственная культура труда, где гуманность и толерантность является основой психологического климата в отношении с детьми с особыми возможностями здоровья их родителями, родственниками.

Заместителем директора по УВР Кошеновой А.А., велась работа с учащимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей сограниченными возможностями развития.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ в МКОУ СОШ № 17 осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с ТПМПК Нефтекумского городского округа;
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико- педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога).

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе.

В течение 2023- 2024 учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе Кошеновой А.А. осуществлялся контроль за успеваемостью детей - инвалидов за оказанием педагогической помощи при затруднении в учёбе.

Для обучающихся на дому, были разработаны специальные рабочие программы, реализация которых способствовала успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса.

Основные проблемы педагогов школы:

- Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)
- Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
- Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);
- Недостаточная методическая подготовленность учителейшколы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
- Создать условия для успешной социализации обучающихся,воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Заместитель директора по УВР

А.А. Кошенова