

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа**

# **Работа со слабоуспевающими**

**Учитель  
Култаева Элбийке  
Кулманбетовна**

**2024 – 2025 учебный го**

**Работа со слабоуспевающими обучающимися  
по английскому языку  
на 2023-2024 уч.год**

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независимым от него причинам. В нашей это могут быть такие причины :

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- неблагополучная семья;

**Цели:**

- ликвидация пробелов у обучающихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты:**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу;

## **Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
  - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
  - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
  - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
  - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

## Список слабоуспевающих и причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И.	Причины слабой успеваемости	Пути решения
3 класс	Меньгишов Даниар	наличие хронических заболеваний	
4 класс	Елгишиев Ясин	отставание в психическом развитии слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний	Индивидуальная работа
5 класс	<u>Джумакаев Тамерлан</u> Кельдимуратов Сулейман Тамбулатова Инара	Слабая память, неустойчивое внимание, <u>наличие хронических заболеваний</u>	Индивидуальная работа
6 класс	Загидов Магомед Магомедов Ислам Ярболдыев Али	Слабая память, неустойчивое внимание	Индивидуальная работа
7 класс	Абдулсалыкова Самира Газиева Сауда Абдулсалыков Беслан Елакаев Ислам	Слабая память, неустойчивое внимание	Индивидуальная работа
8 класс	Алиев Данияр Абдулсалыков Мухаммад Кельдимуратов Биалал	Слабая память, неустойчивое внимание	Индивидуальная работа
9класс	Аджиньязов Халил Бисенгалиева Аделя Исламов Ислам Джигитов Юсуп	Отсутствие наработанных общеучебных умений Слабая память, неустойчивое внимание	Индивидуальная работа Задания по ликвидации пробелов в знаниях;

**План работы со слабоуспевающими учащимися  
на 2024– 2025 учебный год.**

<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p><b>Цель:</b> а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	<p align="center">сентябрь</p>
<p>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>6. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>
<p>9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.</p>	<p align="center">В течение учебного года</p>

№	Вид работы	Срок выполнения	Итог работы
	<b>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</b> Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	
	<b>2. Установление причин отставания</b> слабоуспевающих учащихся через беседы.	Сентябрь	
	<b>3. Составление индивидуального плана работы</b> по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	
	<b>4. Используя дифференцированный подход</b> при организации самостоятельной работы на уроке, <b>включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.</b>	В течение учебного года.	
	<b>5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся</b> класса.	В течение учебного года.	
	<b>6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</b>	В течение учебного года.	

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</li> <li>• Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в отписанных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</li> <li>• Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>• По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li> </ul>
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,</li> <li>• Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого изучаемого материала .</li> <li>• Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них в затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>• Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li> <li>• Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>• Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по</li> </ul>

	<p>устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы</li> </ul>
При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы.</li> <li>• Систематически давать задания по работе над типичными ошибками</li> <li>• Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о выполнении самостоятельных работ.</li> <li>• Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.</li> <li>• Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.</li> <li>• Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.</li> <li>• В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.</li> </ul>

### 1. Действия учителя со слабоуспевающими

#### Учащимися на достижение успеха в учебе.

Общая стратегия	Методы
Изменить методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать конкретные учебные материалы.</li> <li>• Разнообразить методы обучения</li> </ul>
Обеспечить дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная помощь от учителя.</li> <li>• Помощь одноклассников (консультантов).</li> </ul>
Воодушевлять и поддерживать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость.</li> </ul>
Формировать уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцентировать улучшения в учебе.</li> <li>• Отмечать привнесенный вклад.</li> <li>• Мотивировать на учебу</li> <li>• Демонстрировать свою веру в успех.</li> <li>• Признавать трудность задач..</li> <li>• Ограничивать время выполнения задачи.</li> </ul>
Напоминать прошлые успехи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать прошлые успехи.</li> <li>• Разрешать повторять прошлый успех.</li> </ul>
Признавать достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одобрение в слух.</li> <li>• Одобрительные записи в «кляузник».</li> <li>• Поощрительные оценки, призы ...</li> <li>• Предоставление учебных льгот.</li> </ul>
Поощрять учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов.</li> <li>• Ставить в пример</li> </ul>

#### Некоторые рекомендации по работе со слабоуспевающими

##### Контролировать:

- наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);

- наличие текста изучаемого художественного произведения, учебника, орфографического словаря, тетради.

**Требовать:**

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения изучаемого художественного произведения;
- выполнения работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах, в письменных работах по литературе;
- посещения дополнительных занятий по русскому языку в соответствии с графиком и требованиями учителя.

**Оказывать помощь:**

- в случае затруднения при выполнении задания на самоподготовку (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае недопонимания учащимися учебного материала.

<b>Работа ученика по заданию учителя</b>	
<b>Английский язык</b>	
1. Выполнение заданий на самоподготовке	
а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.	а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради.
2. Пятиминутки английского языка	
Записать и выучить слова.	а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов б) Выборочный опрос. в) Проверка наличия записанных слов.
3. Работа над ошибками	
Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя.	Проверить наличие работы над ошибками.
4. Индивидуальные задания	
После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).	а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.
5. Каникулярные задания	
а) Выучить указанный учителем теоретический материал. б) Выполнить указанные упражнения.	а) Выборочный опрос по теории. б) Проверить наличие выполненного задания.
6. Дополнительные занятия	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися
<b>Английский язык</b>	
1. Выполнение занятий на самоподготовке	
а) Прочитать указанные произведения или эпизоды.	а) Выборочный опрос на знание текста произведения. б) Проверка наличия выполненного задания.

**Выводы:**

1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;
2. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими изъяснить суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, т.д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требующих оформления.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях рядов простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения заданий упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

**План индивидуальной работы со слабоуспевающим ( ОВЗ)**

**5– го класса Джумакаевым Тамерланом ( 1 четверть)**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Согласные звуки, Приветственные слова	Карточка-консультация на уроке	Фонетическое упражнение на произношение звуков. Прослушивание	28.09	Освоил согласные звуки на «удовлетворительно»	+
Звуки и буквы	Карточка-консультация на уроке	Фонетическое упражнение на соответствие звуков и букв	12.10	удовлетворительно	+
Английский алфавит	Карточка-консультация на уроке	Упражнения на заполнение пропусков Выполнение упр. в р/т	02.11	удовлетворительно	+
Наименования предметов живой и неживой природы. Лексика. Согласие, несогласие Yes.No.	Индивидуальная карточка	Упражнения на сопоставление слов	07.12	удовлетворительно	+
Буквы и лексика за пройденный материал в 1 – ой четверти	Индивидуальная карточка	Посильные упражнения	21.12	удовлетворительно	+

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими ( 1 четверть)**

**6 – го класса Загидовым Магомедом, Магомедовым Исламом, Ярболдыевым Алимом**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Повторение букв английского алфавита	Индивидуальная карточка	Посильные упражнения	07.09	удовлетворительно	+
Указательные местоимения	Карточка – консультация Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения	09.09	удовлетворительно	+
Система притяжательных местоимений в единственном числе	Карточка – консультация Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения		удовлетворительно	+
Система притяжательных местоимений во множественном числе.	Карточка – консультация Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения		удовлетворительно	+
Формы глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple	Карточка – консультация Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения		удовлетворительно	+
. Спряжение модального глагола can, . Различие конструкций can do и like to do	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения		удовлетворительно	+
Тема «Досуг»	Индивидуальная работа дополнительно	Контроль чтения вслух, Посильные задания по чтению		удовлетворительно	+
Тема «Досуг»	Помощь консультантов	Составление диалогов по опорам			

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими ( 2 четверть)**

**6 – го класса Загидовым Магомедом, Магомедовым Исламом, Ярболдыевым Алимом**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Использование в речи предлогов in, on, under.by Формы глагола to be в Present Simple	Карточка – консультация Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения	16.11	удовлетворительно	+
Правила чтения изученных буквосочетаний	Индивидуальная работа дополнительно	Контроль чтения вслух,	18.11	удовлетворительно	+
Лексика по теме «Прилагательные»	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	<b>23.11</b>	удовлетворительно	+
Характеристика людей, животных, предметов. Говорение – описание картинок.	Помощь консультантов	Описание картин по опорам	<b>25.11</b>	удовлетворительно	+
23.11 Лексика «Глаголы действия»	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	02.12	удовлетворительно	+
Отрицание с глаголом have/.have no/ has/ has no-+ noun	Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения	07.12	удовлетворительно	+
Предлоги с днями недели. Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	14.12	удовлетворительно	+
«Мир вокруг нас»	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания, говорение по опорам	21.12 23.12	удовлетворительно	+

**План индивидуальной работы  
со слабоуспевающей 7–го класса Абдулсалыковой Самирой**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Настоящее неопределённое время.. Общие вопросы	Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения	03.09	удовлетворительно	+
Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.	Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения	10.09	удовлетворительно	+
Рассказ о семье. Формат MP	Индивидуальная работа дополнительно	говoreние по опорам	16.09	удовлетворительно	+
Работа с текстом «Маргарет Баркер»	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания,	24.09	удовлетворительно	+
Настоящее продолженное время	Справочные., подстановочные таблицы	Тренировочные упражнения		удовлетворительно	+
Работа по тексту «День Джона».	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания	01.10	удовлетворительно	+
. Общие и специальные вопросы в Present Progressive..Отрицание	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	08.10	удовлетворительно	+
Работа по тексту «Салли Баркер».	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания	15.10	удовлетворительно	+
Говoreние по теме «Мой день »	Помощь консультантов	Составление диалога		удовлетворительно	+
Лексика по пройденной теме	Индивидуальная карточка	Сопоставление слов	<b>21.10</b>	удовлетворительно	+

2ая четверть					
Система личных местоимений в объектном падеже..	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	18.11	удовлетворительно	+
Использование в речи предлогов для описания . Работа с текстом «Мой дом».	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания	19.11	удовлетворительно	+
Аудирование и чтение текста «Пятизвёздочный отель»	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания	25.11	удовлетворительно	+
Лексика по пройденной теме	Индивидуальная карточка	Сопоставление слов	26.11	удовлетворительно	+
Наша классная комната. Говорение. Конструкция there is/are	Индивидуальная работа дополнительно	Говорение по опорам, тренировочные упражнения	02.12		
Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	10.12	удовлетворительно	+
Чтение текста «Школа Марии. Говорение на основе текста	Индивидуальная работа дополнительно	Чтение вслух, посильные задания	16.12	удовлетворительно	+
Лексика по пройденной теме	Индивидуальная карточка	Сопоставление слов	23.12	удовлетворительно	+

**План индивидуальной работы со слабоуспевающим**

**8– го класса Алиевым Данияром**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
<b>1 четверть. Тема «Каникулы закончились»</b>					
Простое настоящее, простое прошедшее времена)	Справочные., подстановочные таблицы	тренировочные упражнения	04.09	удовлетворительно	+
Обсуждение летних каникул. Оборот to be going to	Карточка – консультация	тренировочные упражнения, говорение по опорам	08.09	удовлетворительно	+
Что мы делали летом ? Диалоги о летних каникулах	Индивидуальная карточка	говорение по опорам	10.09	удовлетворительно	+
Неправильные глаголы	Индивидуальная карточка	посильные задания	17.09	удовлетворительно	+
Наши каникулы- диалог	Индивидуальная работа дополнительно	говорение по опорам	22.09		
Лексико - грамматический практикум	Карточка – консультация	посильные задания	24.09	удовлетворительно	+
Тема «Каникулы закончились»	Индивидуальная карточка	зрительный диктант	29.09	удовлетворительно	+
Лексика по теме «Каникулы закончились»	Индивидуальная карточка	сопоставление слов	29.09	удовлетворительно	+
Лексико – грамматический тест	Индивидуальная карточка	посильные задания	01.10	удовлетворительно	+
Занимательный английский	Индивидуальный подход	Аудирование с опорой на текст	01.10	удовлетворительно	+
Занимательный английский	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	06.10	удовлетворительно	+

Тема «ЗОЖ»					
Неправильные глаголы в прошедшем времени	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	08.10	удовлетворительно	+
Лексика по теме «Спорт и спортивные игры».	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	13.10	удовлетворительно	+
Аудирование по тексту «Твоё свободное время»	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	15.10	удовлетворительно	+
Лексика по теме «Увлечения и хобби». Тренировка в употреблении have got/has got	Индивидуальная карточка	сопоставление слов	20.10	удовлетворительно	+
Тренировка в ДР «Места, куда люди едут на отдых»	Карточка – консультация	говорение по опорам	22.10	удовлетворительно	+
Лексико – грамматический практикум	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения		удовлетворительно	+
Практика в письменной речи	Индивидуальная карточка	зрительный диктант	17.11	удовлетворительно	+
Практика в говорении	Карточка – консультация	говорение по опорам	19.11	удовлетворительно	+
Занимательный английский	Индивидуальный подход	Аудирование с опорой на текст	24.11	удовлетворительно	+
Занимательный английский	Дополнительная работа	Чтение вслух, посильные задания	26.11	удовлетворительно	+
Тема «Свободное время»					
Лексика по теме «Хобби.	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	01.12	удовлетворительно	+
Разные типы вопросов	Справочные., подстановочные таблицы	тренировочные упражнения	03.12		
Разные типы вопросов	Карточка – консультация	тренировочные упражнения	08.12	удовлетворительно	+
Говорение «Как ты проводишь свободное время?». Специальные и разделительные	Карточка – консультация	говорение по опорам	10.12	удовлетворительно	+

вопросы					
				удовлетворительно	+

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими 6 –го класса**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Санкт – Петербург: история города, географическое положение	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	02.09	удовлетворительно	+
Неопределённые местоимения	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	07.09	удовлетворительно	+
Неопределённые местоимения	Карточка – консультация	Тренировочные упражнения	08.09	удовлетворительно	+
История Москвы. Кремль	Индивидуальная карточка	Чтение вслух, посильные задания	14.09	удовлетворительно	+
Москва. Развитие навыков МР – рассказ о Москве	Индивидуальная карточка	говoreние по опорам	15.09	удовлетворительно	+
Тексты о Москве и его окрестностях	Индивидуальная карточка	Чтение вслух, посильные задания	16.09	удовлетворительно	+
Развитие умений говорения, письма по изучаемой теме	Карточка – консультация	говoreние по опорам	23.09	удовлетворительно	+
Повторение и закрепление по теме «Две столицы»	Индивидуальная карточка	Тренировочные упражнения	28.09 29.09	удовлетворительно	+
Контроль знаний лексики	Индивидуальная карточка	Тренировочные упражнения	30.09	удовлетворительно	+
Практика в аудировании	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	05.10	удовлетворительно	+
Практика в чтении	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	06.10	удовлетворительно	+
Практика в говорении	Карточка – консультация	говoreние по опорам	07.10	удовлетворительно	+
Практика в письме	Индивидуальная карточка	Зрительный диктант	07.10	удовлетворительно	+
Занимательный английский	Индивидуальный подход	Аудирование с опорой на текст	12.10	удовлетворительно	+
Занимательный английский	Дополнительная работа	Чтение вслух, посильные задания	12.10	удовлетворительно	+
				удовлетворительно	+

<b>Посещение Британии</b>					
Соотношение правил образования Present Simple and Past Simple	Справочные., подстановочные таблицы	тренировочные упражнения	13.10	удовлетворитель но	+
Соотношение правил образования Present Simple and Past Simple	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	14.10	удовлетворитель но	+
Достопримечательности Лондона. Формирование ЛН и навыков чтения	Индивидуальная карточка	Чтение вслух, посильные задания	19.10	удовлетворитель но	+
Совершенствование лексических навыков говoreния	Индивидуальная карточка	говoreние по опорам	20.10	удовлетворитель но	+
Развитие умений аудирования по изучаемой теме, ЛГ умений	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	21.10	удовлетворитель но	+
Развитие умений чтения с разными стратегиями, ЛГ умений	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	16.11	удовлетворитель но	+
Лексико – грамматический практикум	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	17.11	удовлетворитель но	+
Практика в аудировании	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	18.11	удовлетворитель но	+
Практика в чтении	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	23.11	удовлетворитель но	+
Практика в говорении	Индивидуальная карточка	говoreние по опорам	24.11	удовлетворитель но	+
Практика в письме	Индивидуальная карточка	Зрительный диктант	25.11	удовлетворитель но	+
Занимательный английский	Индивидуальный подход	Аудирование с опорой на текст	01.12	удовлетворитель но	+
Занимательный английский	Дополнительная работа	Чтение вслух, посильные задания	02.12	удовлетворитель но	+
<b>Традиции, праздники, фестивали</b>					
Относительные местоимения			07.12	удовлетворитель но	+
Относительные местоимения			08.12	удовлетворитель но	+

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими**

**7– го класса**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли перед ними	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	04.09	удовлетворительн о	+
Работа по тексту «Школа в Великобритании»	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	09.09	удовлетворительн о	+
Глаголы to say, to tell, to speak, to talk	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	14.09	удовлетворительн о	+
Предлоги перед прилагательными и глаголами	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	16.09	удовлетворительн о	+
Говорение по ситуации «Правила поведения в школе»	Карточка – консультация	говорение по опорам	18.09	удовлетворительн о	+
Фразовые глаголы	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	23.09	удовлетворительн о	+
Развитие ЛГ умений – тренировочные упражнения	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	25.09	удовлетворительн о	+
Лексико – грамматический практикум	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	28.09	удовлетворительн о	+
Практика в аудировании	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	30.09 02.10	удовлетворительн	+
Практика в чтении	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	05.10	удовлетворительн о	+
Практика в говорении	Индивидуальная карточка	говорение по опорам	09.10	удовлетворительн о	+
Практика в письме	Индивидуальная карточка	Зрительный диктант	09.10	удовлетворительн о	+
<b>Язык мира</b>					
Грамматические навыки говорения Present Perfect.	Справочные., подстановочные	тренировочные упражнения	12.10 14.10	удовлетворительн о	+

Артикул	таблицы				
Работа по тексту «Языки и словари». Настоящее совершенное время	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	14.10	удовлетворительн о	+
Активизация в употреблении неправильных глаголов ( три формы)	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	16.10	удовлетворительн о	+
Работа по тексту «Распространение английского языка в мире», спутники НСВ	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	19.10	удовлетворительн о	+
Работа по тексту «Разновидности английского».	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	21.10	удовлетворительн о	+
Словосочетания, помогающие говорить о том, что (не)нравится. Артикли	Карточка – консультация	Говорение по опорам	21.10	удовлетворительн о	+
Монолог «Что я знаю об английском»	Карточка – консультация	Говорение по опорам	16.11	удовлетворительн о	+
Работа по тексту «Правила пользования словарями». Разница в употреблении ГВ	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	18.11	удовлетворительн о	+
Диалогическая речь по ситуации «Способы изучения языка».. словообразование. Фразовый глагол to hand	Карточка – консультация	Говорение по опорам	23.11	удовлетворительн о	+
Развитие умений говорения, чтения по теме «Язык мира»	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	25.11	удовлетворительн о	+
Развитие умений письма по теме «Язык мира»	Индивидуальная карточка	Зрительный диктант	27.11	удовлетворительн о	+
Развитие ЛГ умений – тренировочные упражнения	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	30.11	удовлетворительн о	+

**План индивидуальной работы со слабоуспевающей**

**8 класса**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
<b>Спорт и занятия на свежем воздухе</b>					
Лексика по теме «Виды спорта». Конструкция used to	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	03.09	удовлетворительно	+
Конструкция used to	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	06.09 08.09	удовлетворительно	+
Аудирование, чтение по теме «Спортивные занятия и игры»	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	10.09	удовлетворительно	+
Поисковое чтение по тексту «Спорт в Британии»	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	13.09	удовлетворительно	+
Прошедшее совершённое время	Справочные., подстановочные таблицы	тренировочные упражнения	15.09	удовлетворительно	+
Прошедшее совершённое время	Справочные., подстановочные таблицы	тренировочные упражнения	17.09	удовлетворительно	+
Чтение по тексту «Древняя Олимпиада	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	20.09	удовлетворительно	+
Работа по тексту «Современная Олимпиада».	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	22.09	удовлетворительно	+
Говорение по теме «Древняя и Современная Олимпиады»,	Карточка – консультация	Говорение по опорам	27.09	удовлетворительно	+
Диалогическая речь по рубрике «Social English»	Карточка – консультация	Говорение по опорам	01.10	удовлетворительно	+
Развитие навыков говорения по ситуации «Спорт в нашей жизни»	Карточка – консультация	Говорение по опорам	04.10 06.10	удовлетворительно	+
Лексико - грамматический практикум – тренировочные упражнения	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	08.10 11.10	удовлетворительно	+
Лексико - грамматический практикум – тренировочные упражнения	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	13.10 15.10	удовлетворительно	+




**План индивидуальной работы со слабоуспевающими**

**9 – го класса**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>
Пассивный залог простых времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	02.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог простых времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	04.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог настоящего и прошедшего длительного времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	06.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог настоящего и прошедшего длительного времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	09.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог прошедшего совершённого времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	11.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог прошедшего совершённого времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	13.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	15.09	удовлетворительно	+
Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времён	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	18.09	удовлетворительно	+
Введение лексики, говорение «Современное телевидение. Что смотреть?»	Индивидуальная карточка	говорение по опорам	20.09 22.09	удовлетворительно	+
Диалогическая речь «Современное телевидение». Грамматические особенности слова <i>riese</i>	Индивидуальная карточка	говорение по опорам	25.09 27.09	удовлетворительно	+
Чтение с извлечением конкретной информации «Современное телевидение»	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	02.10 04.10	удовлетворительно	+
Лексика, говорение «Дети и телевидение». Словообразование - префиксы	Индивидуальная карточка	говорение по опорам	06.10 09.10	удовлетворительно	+
Новейшие средства информации, Интернет. Чтение	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	11.10 13.10	удовлетворительно	+
Практика в чтении	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	16.10	удовлетворительно	+
Практика в письме		зрительный диктант	18.10	удовлетворительно	+

Печатные издания					
Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	17.11	удовлетворительно	+
Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	20.11	удовлетворительно	+
Чтение «Великие библиотеки мира».	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	22.11	удовлетворительно	+
Аудирование «Британские газеты».	Карточка – консультация	Аудирование с опорой на текст	24.11	удовлетворительно	+
Чтение текста о печатных изданиях в Британии. Причастия	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	27.11	удовлетворительно	+
Причастия	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	29.11	удовлетворительно	+
Причастия	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	01.12	удовлетворительно	+
Диалогическая речь – разговор по телефону. Лексика	Карточка – консультация	Говорение по опорам	04.12	удовлетворительно	+
Герундий	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	06.12	удовлетворительно	+
Герундий	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	08.12	удовлетворительно	+
Выполнение ЛГ упражнений	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	11.12	удовлетворительно	+
Лексико – грамматический практикум	Индивидуальная карточка	тренировочные упражнения	13.12	удовлетворительно	+
Практика в чтении	Карточка – консультация	Чтение вслух, посильные задания	15.12	удовлетворительно	+
Практика в письме	Карточка – консультация	зрительный диктант	18.12	удовлетворительно	+

**План индивидуальной работы со слабоуспевающей  
9 –го класса Абдулсалыковой Сабиной**

<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителя</b>

---

**План работы со слабоуспевающими учащимися  
на 2021-2022 учебный год**

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
  - Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
  - Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
  - Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
- При организации самостоятельной работы
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
  - Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
  - Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
  - Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
  - Напоминание приема и способа выполнения задания.
  - Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- В ходе самостоятельной работы на уроке
- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
  - Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
  - Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений.
  - Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
  - Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

### **Мероприятия:**

1.

Проведение контрольного среза по английскому языку знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения  
сентябрь

2.

Анкетирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости  
сентябрь

### **Расписание дополнительных занятий:**

Вторник, четверг ( 6 урок) – 3 классы, 7 класс

Среда ( 6 урок) – 5 класс

Пятница ( 6 урок) – 4, 6 класс

Индивидуальные занятия на каникулах.

### **Работа с родителями проводится:**

- Во время проведения родительских собраний.
- Во время приглашения в школу администрацией школы.
- Произвольные консультации (по приглашению учителя).

### Работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми.

Ф.И. ученика	класс	Причины неуспеваемости (слабая успева.)	Виды работ	Формы ликвидации пробелов	Р р

1.	3 а	Слабая память, неустойчивое внимание	Индивидуальные письменные задания	В урочное, внеурочное время	Н п д
2.	4 а	Пробелы за курс 2-3 кл.	Посильные индивидуальные задания (перевод небольшого объёма)	Посильные индивидуальные задания (перевод небольшого объёма)	(н
3.	5 а	Соц. условия (не было учебника в 5 классе)	Дифференцированные задания	Во время уроков	Н п д
4.	6 а	Слабая память, неустойчивое внимание	Дифференцированные задания	Во время уроков	Н п д
5.	7 а	Пробелы за курс 2-6 кл.	Письменные упражнения	Во время уроков	С п д
6.	7 б	Не сформированы УУД	Индивидуальные задания	В урочное, внеурочное время	С п д
7.	8	Не сформированы УУД	Индивидуальные задания	В урочное, внеурочное время	С п д
8.	8	Пробелы в знаниях, неустойчивое внимание	Индивидуальный подход.	Во время уроков	Н п д

Каждый ребенок, независимо от состояния здоровья, способности к освоению образовательных программ, имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях».

Опираясь на ФГОС мы понимаем, что не важно сколько учеников в классе и сколько из них детей с ОВЗ, наша задача научить каждого ребенка.

При обучении всем аспектам иностранного языка мы должны четко понимать к какому результату идем. При подготовке к уроку я обязательно определяю планируемый результат не только для всего класса, но и для каждого ребенка с ОВЗ. Ни один ученик не должен уйти с урока, не запомнив нужного материала или не приобретя навыка.

На успех могут влиять даже такие мелочи, как место где сидит ребенок и, где стоите вы. Я всегда максимальное количество времени стараюсь находиться возле учеников, требующих индивидуальный подход.

Совершенно бессмысленно надеяться, что если вы дадите карточку для индивидуальной работы, или упражнение из учебника, то ученик будет сидеть и выполнять задание, а главное извлекать информацию.

### **Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении чтению:**

1. Каждый урок примерно по 1 минуте уделяем индивидуальному чтению. Возможно во время самостоятельной работы класса, при повторении домашней работы и т.д.
2. Выбираем материал для чтения «от простого к сложному». Очень часто тексты из учебника не подходят, необходим адаптированный материал. Надо настроить себя, что несколько уроков можно будет отрабатывать одни и те же слова, одно и то же правило.
3. Грамматические конструкции отрабатываем во всех типах карточек, но постоянно находимся рядом для концентрации внимания ребенка

### **Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении письму:**

1. При написании словарных диктантов можно дать возможность оставить опору перед глазами.
2. При составлении предложений оставлять схемы, опорные слова.
3. «Заполни пропуски», «Дополни предложение», «Поставь слова в правильном порядке» и т.д.

### **Особенности работы с детьми с ОВЗ при обучении аудированию:**

1. Карточка с картинками о том, что слышат дети. Картинки в виде кадров. Учитель по ходу текста указывает на нужную картинку. Тем самым для ребенка создается ситуация успеха, исчезает страх не понять услышанного.
2. Карточка с текстом. Но текст не весь, а с заклеенными словами, предложениями. Закрываем слова, которые хорошо слышны и знакомы.

### **Самым сложным может оказаться обучение говорению.**

Дети часто перед классом не могут сказать ничего, часто замыкаются. Поэтому на этом этапе важно создать комфортную среду. Ни в коем случае не просить ребенка с ОВЗ отвечать у доски перед классом.

Итак, если учитель будет четко определять планируемый результат и идти к нему, то максимальный успех гарантирован.

### **Использование текстов «новой природы» при организации учебного процесса со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развития индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и

разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. В нашем случае, мы выбрали тексты «новой природы».

Среди распространенных и наиболее интересных приемов являются-инфографика, буктрейлеры, лонгриды, скетчи, комиксы, лэпбуки и т.д.

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Детям с ОВЗ свойственны свои специфические особенности:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы нарушение внимания, снижение работоспособности
- чрезмерная двигательная активность
- неспособность к целенаправленному организованному поведению
- рассеянность, импульсивность
- повышенная возбудимость
- проблемы вербальной коммуникации
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

Способны ли такие дети изучать английский язык? Да, это возможно, но целью изучения английского языка является не практическое владение языком, а общее развитие детей, а именно развитие мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знанием об окружающем мире.

На сегодняшний день в современной практике уже имеется определённый положительный опыт внедрения инклюзии в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

Приступая к занятиям по английскому языку нужно обращать внимание на то, что речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Это значит, что они смогут изучать иностранный язык, но только на уровне своего развития.

Таким образом, цель изучения иностранного языка для детей с ОВЗ - развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, внимание, мышление, кругозор. Сложные конструкции и клише такими учащимися усвоены в полном объеме не будут, так как у них низкий уровень развития родного языка. Иногда можно вводить эти конструкции, но только с целью ознакомления.

При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных: образовательной, воспитательной и развивающей еще и коррекционная цель.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными

педагогическими и психологическими приемами. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия.

Невозможно в ходе одного урока корректировать все психические процессы. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке.

Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной. Вообще, никто из ученых не настаивает на детальной, конкретной формулировке коррекционной задачи, понимая, что это непросто, но конкретная коррекционная направленность все - таки является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, то делать это и следует именно так. Формы могут быть разные; главное - отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка, находящегося в классе детей "нормы".

Содержание предмета английский язык в классах для детей с ОВЗ включает, главным образом, учебную информацию о двух аспектах языка: аудирование и говорение, которые составляют основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности: чтение, и письмо. Задания по всем четырём видам в классах для детей с ОВЗ должны порождать и развивать репродуктивную деятельность учащихся. В процессе совершения каждого вида речевой деятельности требуется один и тот же набор операций, позволяющих двигаться от замысла обучаемого к тексту (чтение и письмо) или от текста к обучаемому (аудирование и говорение).

Следовательно, в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе коррекционно-развивающего обучения необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки адекватного произношения, развивать речевые умения, расширять объем продуктивного и рецептивного лексического минимума. Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ придерживаюсь следующих методических принципов:

- Обеспечение подвижной деятельности детей.
- Частая смена деятельности.
- Погружение в языковую среду.
- Многократное аудирование вводимых структур.
- Преимственность и постоянное повторение материала.
- Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Обучение английскому алфавиту и звуков проводится в игровой и соревновательной форме постепенно готовя учащегося к чтению.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах для детей с ОВЗ.

С детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов, как блоков, а так же различными наглядностями.

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. После многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем переходя на работу с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading).

До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста со звукового носителя, хоровое повторение за диктором, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием.

Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верно/неверного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

### ***Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.***

#### **1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя**

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие.

#### **2. Повторение фразы или предложения**

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

### **3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.**

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

### **4. Преобразование без подстановки**

Тренируется вопросительная форма.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. He studies in the morning.

Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора.

Стимул. The students are busy.

Реакция. Are the students busy? Yes, they are.

### **5. Устная подстановка наряду с какими-либо изменениями**

Например с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных

Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.

### ***Games***

Игры, другие занимательные упражнения и приемы также должны присутствовать на занятиях. Игровые задания помогают детям расслабиться, и при этом каждое такое задание может иметь четкую цель. При использовании дидактических игр происходит тренировка различных структур и фонетических, лексических, грамматических, речевых навыков, что имеет огромное практическое значение.

### ***Clusters***

Все мы привыкли к требованию учителей иностранного языка вести словарик. Однако это можно немного преобразовать: вместо словарей мы создаем кластеры по отдельным темам. Это не просто запись слов в столбик с переводом и транскрипцией, а это систематизация, классификация лексических единиц, при которой задействованы основные мыслительные процессы, такие как анализ, синтез. Более того, это гораздо интереснее, его можно оформить при желании. Также он может служить формой контроля, вместо словарного диктанта дать полупустой кластер с просьбой дописать недостающие слова.

### ***Postcrossing***

В процессе обучения необходима практическая направленность знаний, а в обучении языку — это коммуникация, общение. Обмен открытками по всему миру, переписка на английском языке. Детям это нравится, т.к. за каждой открыткой — живой человек и реальное общение на английском языке.

### ***Relax***

Организация «Уголка релаксации» (с игрушками, раскрасками, сенсорными материалами) в целях снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции, где ребенок может провести время, если у него «нерабочее» состояние (стоит отметить, что пользуется популярностью). Также во время выполнения отдельных заданий уместно включить спокойную музыку, которая позволит детям восстановить равновесие и настроиться на работу, более того расширяет их кругозор, но не просто музыку, а музыку известных музыкальных групп и музыкантов стран изучаемого языка, формируя тем самым социокультурную компетенцию

### ***Project***

В урочной деятельности, а так же при выполнении домашнего задания в работе с детьми с ОВЗ возможно строить обучение на активной основе, применяя метод проектов. Используя целенаправленную деятельность учеников, с учётом их личной заинтересованности в этих знаниях можно получить в итоге реальный результат.

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

Коррекционное обучение – это процесс активного усвоения опыта и знаний, полученных в результате систематически повторяющейся отработки учебного материала и усвоение способов применения полученных знаний. При подходе к выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как иностранный язык.

Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Учащиеся, получающие образование в образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития, а учитель должен проявлять мудрое терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть и радоваться успехам каждого.

### **Характеристика обучающихся (возраст, класс)**

**Класс:** 5 класс, (ОВЗ).

**Характеристика класса:** В классе находятся дети, имеющие недостатки в психологическом развитии и физиологическим нарушением, подтвержденные ПМПК. Среди них имеется учащийся с задержкой психического развития и ученик с нарушением зрения. Наблюдается нарушения эмоционально-потребностной и интеллектуальной сфер. Преобладает как эмоциональное недоразвитие так и нарушения познавательной деятельности. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо вялости, апатичности у ребёнка с ЗПР. Для слабовидящего ученика характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Наполняемость класса значительно превышает норму.

Большинство обучающихся испытывают затруднения в усвоении учебной программы по английскому языку, обусловленные недостаточными познавательными способностями,

специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Это сопровождается замедленным темпом работы, трудностями произвольной саморегуляции, слабой работоспособностью, быстрой утомляемостью.

Учитывая психофизиологические особенности детей данного класса, я придерживаюсь следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Из перечисленных выше современных технологий чаще всего использую элементы игровой технологии, информационно – коммуникативной, частично метод проектов.

Мне бы хотелось представить урок в разрезе данных технологий.

### **Работа со слабыми и отстающими учащимися.**

#### **Грамматические упражнения.**

Особенностью работы с отстающими учащимися является наличие справочных и подстановочных таблиц на первом этапе освоения любого языкового (в том числе и грамматического) явления. Необходимость в разработке дополнительных пособий возникает из-за острой нехватки тренировочных упражнений в существующих учебно-методических комплексах. Систему тренировочных упражнений такого типа считаю целесообразным использовать и для повторения грамматики в начале учебного года (четверти) учащимися любого уровня.

### **1. Plurals.**

#### **Множественное число существительных**

+s	+es	y ~ ies	f(e) ~ ves	Исключения:
Girl-girls	Fox-foxes	Berry-berries	Wife-wives	Child-children
Boy-boys	Dress-dresses	City-cities	Wolf-wolves	Man-men
Park-parks	Watch-watches	Lady-ladies	Leaf-leaves	Mouse-mice
				Foot-feet

Задание 1: Напиши во множественном числе. Пользуйся таблицей.

A book - ... a box - ... a cherry - ... a scarf - ... a child - ...

A desk - ... a dish - ... a fly - ... a loaf - ... a woman - ...

A pen - ... a bus - ... a jelly - ... a half - ... a tooth - ...

#### **Множественное число указательных местоимений.**

This – these

That – those

Задание 2: Напиши во множественном числе. Пользуйся таблицей.

This window - ... that book - ... that child - ...

This boy - ... this bird - ... that man - ...

This wolf - ... that city - ... this mouse - ...

## 2. Possessive Pronouns. Притяжательные местоимения.

Личные местоимения	Притяжательные местоимения (+сущ.) (без сущ.)	Дополнительные местоимения
I	my mine	me
he	his his	him
she	her hers	her
it	its -	it
we	our ours	us
you	your yours	you
they	their theirs	them

Задание 1: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

Every day ...

1. I do ... homework in ... room.
2. You play with ... friends after school.
3. He watches TV in ... living-room.
4. She likes ... family very much.
5. It sleeps on ... mat in the corner of the kitchen.
6. We like ... English classes.
7. They have nice flowers in ... garden.

Задание 2: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

Now...

1. He is playing with ... kitten.
2. I am chatting with ... friend.
3. She is eating ... pizza.

4. They are drinking ... cola.
5. We are spending ... holidays in Moscow.
6. You are riding ... bike in the yard.
7. It is playing with ... tail.

Задание 3: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. We have got a flat. The flat is... .
2. You have got a room. The room is... .
3. She has got a bike. The bike is... .
4. He has got a kitten. The kitten is his... .
5. I have got a book. The book is... .
6. It has got a tail. The tail is... .
7. They have got a car. The car is... .

### Objective Pronouns. Дополнительные местоимения.

Задание 4: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. I have no book. Give ... yours, please.
2. He has no pen. Give ... yours, please.
3. She has no pencil. Give ... yours, please.
4. They have no money. Give ... some, please.
5. It has no milk. Give ... some, please.
6. We have no paper. Give ... some, please.
7. You have good results. I give ... a "five".

### 3. Present Simple. Настоящее простое время.

I go	I do not go	I don't go	Do I go?
You go	You do not go	You don't go	Do you go?
He goes	He does not go	He doesn't go	Does he go?
She goes	She does not go	She doesn't go	Does she go?
It goes	It does not go	It doesn't go	Does it go?
We go	We do not go	We don't go	Do we go?
They go	They do not go	They don't go	Do they go?

Задание 1: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. I never ... to school on Sunday (go).
2. You often ... pizza (eat).
3. She always ... her homework (do).
4. He usually ... tennis after school (play).
5. We sometimes ... song in our English classes (sing).
6. They seldom ... bad marks at school (get).
7. It ... milk every day (drink).

Задание 2: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. We ... .. to get bad marks (not, like).
2. He ... .. to do his homework (not, want).
3. They ... .. to school on Sundays (not, go).
4. She ... .. the piano well (not, play).
5. It ... .. in the afternoon (not, sleep).
6. I ... .. my lunch at home (not, eat).
7. You ... .. English books. (not, read).

Задание 3: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. ... you like your English classes? – Yes, I ... .
2. ... we have much homework today? – No, we ... .
3. ... she go shopping after school? – Yes, she ... .
4. ... they play tennis well? – No, they ... .
5. ... he eat his lunch every day? – Yes, he ... .
6. ... it often drink milk? – No, it ... .
7. ... I want to get good marks? – Yes, I ... .

Задание 4: Переделай по образцу. Работай с таблицей.

1. I like my English classes. - ... you ... your classes? – Yes, I ... .
2. She plays tennis after school. - ... he ... tennis too? – No, he ...
3. We have lunch at school. - ... they ... lunch at home? – No, they ...
4. They read English texts. - ... she ... English texts? – Yes, she ... .
5. It eats a bone in the kitchen. - ... it like its bone? – Yes, it ... .
6. You often sing at your English classes. - ... you ... well? – Yes, we ... .
7. He learns many new words. - ... I ... new words? – Yes, I ... .

#### 4. Past Simple. Прошедшее простое время.

I went	I did not go	I didn't go	Did I go?
You went	You did not go	You didn't go	Did you go?
He went	He did not go	He didn't go	Did he go?
She went	She did not go	She didn't go	Did she go?
It went	It did not go	It didn't go	Did it go?
We went	We did not go	We didn't go	Did we go?
They went	They did not go	They didn't go	Did they go?

Задание 1: Переделай по образцу. Работай с таблицей.

1. She ... (go) to school yesterday.
2. He ... (eat) her lunch at school yesterday.
3. It ... (drink) its milk yesterday.
4. We ... (sing) a nice song yesterday.
5. They ... (meet) their friends yesterday.
6. You ... (do) your homework well yesterday.
7. I ... (read) an English book yesterday.

Задание 2: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. I ... (play) the piano last Sunday.
2. He ... (like) his pizza last Monday.
3. She ... (open) her shop last year.
4. We ... (ask) many questions last lesson.
5. They ... (answer) the teacher's questions last week.
6. It ... (need) help last Tuesday.
7. You ... (wash) your hands last night.

Задание 3: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. She ... .. to school yesterday (not, go).
2. He ... .. his friends last week (not, meet).
3. We ... .. pizza yesterday (not, eat).
4. They ... .. their hands last night (not, wash).
5. It ... .. its bone yesterday (not, like)/
6. You ... .. your homework last Monday (not, do).
7. I ... .. help yesterday (not, need).

Задание 4: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. ... he ... to school two days ago (go)? – Yes, he ... .
2. ... she ... the piano an hour ago (play)? – No, she ... .
3. ... they ... their friends a week ago (meet)? – Yes, they ... .
4. ... you ... your room three days ago (clean)? – No, you ... .
5. ... it ... its bone an hour ago (eat)? – Yes, it ... .
6. ... I ... an English book a week ago (read)? – Yes, I ... .
7. ...we ... TV two hours ago (watch)? – No, we ... .

### 5. Present Continuous. Настоящее длительное время.

I am writing	I'm writing	I'm not writing	Am I writing?
You are writing	You're writing	You aren't writing	Are you writing?
He is writing	He's writing	He isn't writing	Is he writing?
She is writing	She's writing	She isn't writing	Is she writing?
It is writing	It's writing	It isn't writing	Is it writing?
We are writing	We're writing	We aren't writing	Are we writing?
They are writing	They're writing	They aren't writing	Are they writing?

Задание 1: Напиши глаголы с окончанием – “ing”.

go + ing ... going write + ing ... writing

play + ing ... playing hit + ing ... hitting

go, meet, open, play, do, make, write, read, watch, eat, drink, clean, have, sleep

Задание 2: Сделай по образцу. Работай с таблицей.

1. I ... (play) with my kitten now.
2. You ... (watch) TV now.
3. He ... (read) a book now.
4. She ... (sleep) in her room now.
5. They ... (eat) pizza now.
6. It ... (drink) its milk now.
7. We ... (do) our homework now.

Задание 3: Сделай по образцу. Работай с таблицей.

1. I ... .. (play) the piano at the moment.
2. He ... .. (clean) his room now.
3. She ... .. (have) lunch at the moment.
4. We ... .. (write) a test now.
5. They ... .. (open) their books at the moment.
6. You ... .. (do) your homework now.
7. It ... .. (eat) its bone at the moment.

Задание 4: Сделай по образцу. Работай с таблицей.

1. ... he ... (play) tennis now? – No, he ...
2. ... you ... (write) a test now? – Yes, I ... .
3. ... she ... (clean) her room now? – No, she ... .
4. ... I ... (read) a book now? – Yes, I ... .
5. ... we ... (have) lunch now? – No, we ... .
6. ... they ... (sleep) now? – Yes, they ... .
7. ... it ... (eat) its bone now? Yes, it ... .

## 6. Present Perfect. Настоящее завершённое время.

I have done	I have not done	I haven't done	Have I Done?
You have done	You have not done	You haven't done	Have you done?
He has done	He has not done	He hasn't done	Has he done?
She has done	She has not done	She hasn't done	Has she done?
It has done	It has not done	It hasn't done	Has it done?
We have done	We have not done	We haven't done	Have we done?
They have done	They have not done	They haven't done	Have they done?

Задание 1: Напиши правильные глаголы в 3 форме с окончанием – “ed”.

open + ed ... opened

need, ask, play, answer, love, watch, clean, wash

Задание 2: Напиши неправильные глаголы в 3 форме. Работай с таблицей.

go, meet, write, eat, drink, sleep, read, have, do, make, get

Задание 3: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. I ... already ... (do) my homework.
2. You ... just ... (write) your test.

3. She ... already ... (play) the piano.
4. He ... just ... (clean) his room.
5. We ... already ... (answered) all the questions.
6. They ... just ... (meet) their friends.
7. It ... already ... (drink) its milk.

Задание 4: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. She ... .. (do) her homework yet.
2. He ... .. (ask) a question yet.
3. We ... .. (wash) our hands yet.
4. They ... .. (read) this book yet.
5. I ... .. (clean) my room yet.
6. It ... .. (drink) its milk yet.
7. You ... .. (get) your lunch yet.

Задание 5: Дополни по образцу. Работай с таблицей.

1. ... you ... (do) your test yet? – Yes, I ... .
2. ... we ... (write) an exercise yet? – No, we ... .
3. ... he ... (clean) his room yet? – Yes, he ... .
4. ... she ... (make) tea yet? – No, she ... .
5. ... they ... (wash) their hands yet? – Yes, they ... .
6. ... I ... (eat) my lunch yet? – No, I ... .
7. ... it ... (drink) its milk yet? – Yes, it ... .