

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

План работы  
со слабоуспевающими учащимися  
по географии

**Составила:**

учитель географии

Исхакова Зульфия Уразбеевна

2024г.

## **Пояснительная записка**

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:** создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ; отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников; реализация разноуровневого обучения; изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации; формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

### **Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)
7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.
8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:
  - График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
  - Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
  - Результаты тематического контроля знаний учащихся;
  - Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические

работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

## План работы со слабоуспевающими

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися</p>	В течение учебного года.
<p>3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, МО)</p>	В течение учебного года.
<p>4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
<p>5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, более сложные – учащимся «Группы резерва».</p>	В течение учебного года.
<p>6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету.</p>	В течение учебного года

## Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроках географии

Этапы урока	Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</li><li>- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые в устных ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</li><li>- Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие уроки.</li><li>- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li></ul>
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,</li><li>- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала .</li><li>- Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.</li><li>- Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li><li>- Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.</li></ul>

<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>- Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.</li> </ul>
--	--

### **Некоторые рекомендации по работе со слабоуспевающими**

#### **Контролировать:**

- наличие точно и полно записанного домашнего задания (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие учебника, рабочей тетради, атласа.

#### **Требовать:**

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения текста параграфа;
- посещения дополнительных занятий после уроков в соответствии с графиком и требованиями учителя.

#### **Оказывать помощь:**

- в случае затруднения при выполнении задания (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае непонимания учащимися учебного материала.

<b>Работа ученика по заданию учителя</b>	<b>Деятельность учителя</b>
--	-----------------------------

<b>География</b>
1. Выполнение заданий на самоподготовке

<p>а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта.</p> <p>б) найти указанные в параграфе объекты на карте атласа</p> <p>в) Ответить на вопросы после параграфа</p> <p>г) составить план, таблицу, схему и т.д. в тетради в случае, если было дано письменное задание</p> <p>д) выполнить задание в контурной карте</p>	<p>а) Выборочный опрос.</p> <p>б) Проверить наличие выполненного письменного задания в тетради или в контурной карте</p>
<b>2. Работа с картой</b>	
Показывать на карте географические объекты	<p>а) Провести географический диктант</p> <p>б) Выборочный опрос.</p>
<b>3. Индивидуальные задания</b>	
После проверки учителем тетради, конт. карты выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).	<p>а) Выборочный опрос по указанному материалу.</p> <p>б) Проверить наличие выполненного задания.</p>
<b>5. Каникулярные задания</b>	
<p>а) Выучить указанный учителем теоретический материал.</p> <p>б) Повторить указанные темы</p>	<p>а) Выборочный опрос по темам, по которым имеются пробелы в знаниях</p> <p>б) Проверить наличие выполненного задания.</p>
<b>6. Дополнительные занятия</b>	
<p>а) Задать вопросы по непонятному материалу.</p> <p>б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.</p>	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися

## План работы со слабоуспевающими учащимися по географии

№	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Анализ итогов контрольных работ (текущих и итоговых за четверть).	После написания работы	
2.	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно	
3.	Организация повторения на каждом уроке (в выпускном классе)	Январь – май	
4.	Проведение дополнительных занятий (по отдельному графику)	1 раз в неделю	
5.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно	
6.	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно	
7.	Постоянное информирование классного руководителя, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно	
8.	Отчет по работе со слабоуспевающими перед администрацией школы	В конце четверти	



Банк  
слабоуспевающих детей

<b>№ н/п.</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Класс</b>
<b>1</b>	<b>Джумакаев Тамерлан</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Елгишиев Рахматулла</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Загидов Магомед</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Магомедов Ислам</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Тангатаров Ильнур</b>	<b>7а</b>
<b>6</b>	<b>Алиев Данияр</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Кельдимуратов Билял</b>	<b>8</b>

