

Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

Гущина Наталия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ИП КГУ им. К.Э. Циолковского



Вопросы

1. Нормативно-правовая база формирования коммуникативных универсальных учебных действий
2. Особенности формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста
3. Учебные ресурсы, способствующие практическому совершенствованию коммуникативных универсальных учебных действий у детей



1. Нормативно-правовая база формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В п.2.6 - цели определены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

В пункт 18.6.- задачи, содержание образовательной деятельности по возрастным группам и планируемые результаты в области социально-коммуникативного развития



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

УУД – обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению (О.А. Карабанова).



Коммуникативные УУД – это смысловой аспект общения и социального взаимодействия (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. (А. Г. Асмолов).

2. Особенности и значение формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий

Обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками,
- владение вербальными и невербальными средствами общения,
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать и вступать в диалог,
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Сущность формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий

Диалоговые, коммуникативные умения и навыки:

Вербальные:

- (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу;
- умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в коллективном обсуждении темы)

Невербальные:

- (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику;
- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные умения и навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Виды коммуникативных действий

- **планирование** сотрудничества со взрослыми и сверстниками – определение целей, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ФОП ДО о формировании предпосылок коммуниктивных универсальных учебных действий

Возраст

- От 2 месяцев до 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 лет до 3 лет
- От 3 лет до 4 лет
- От 4 лет до 5 лет
- От 5 лет до 6 лет
- От 6 лет до 7 лет

Содержание

- ~ в сфере социальных отношений;
- ~ в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ~ в сфере трудового воспитания;
- ~ в области формирования безопасного поведения

Результаты

Формирование коммуникативных умений у детей старшей группы (5-6 лет) ФОР ДО

ЗАДАЧИ

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления

Формирование коммуникативных умений у детей Подготовительной к школе группе (6-7 лет) ФОП ДО

ЗАДАЧИ

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами

Проблемы взрослых при формировании КУУД у детей

Трудности:

- конструировать предстоящее общение с детьми с помощью игр и картинок
- создавать каждому ребенку личную зону успеха ;
- сотрудничать с ребенком, вступать в игровой контакт с ним;

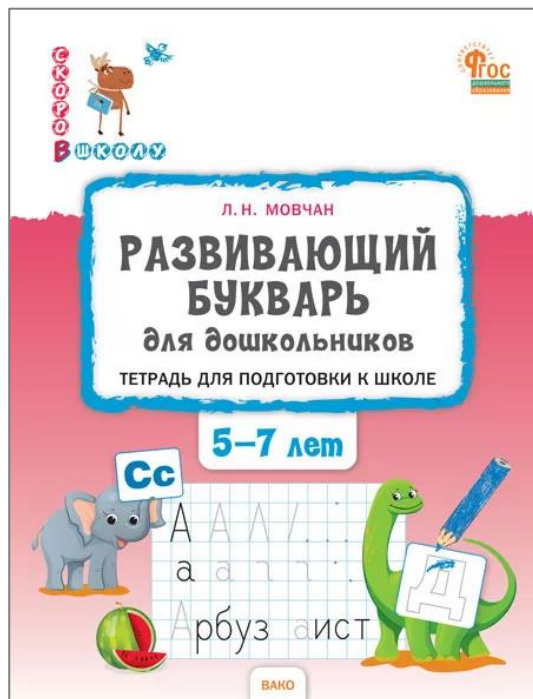
Взрослые воздействуют, но не переходят к взаимодействию !

Рекомендации взрослым:

- слушать ребёнка;
- управлять инициативой в общении;
- вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к совместной деятельности;
- организовывать общение не «от себя», а «от игровых персонажей»;

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРАКТИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КУУД У ДЕТЕЙ

(Акцент на игровые приемы)



Л.Н. Мовчан

3 Прочитай, как удивился Иван-царевич.

— О-о-о!



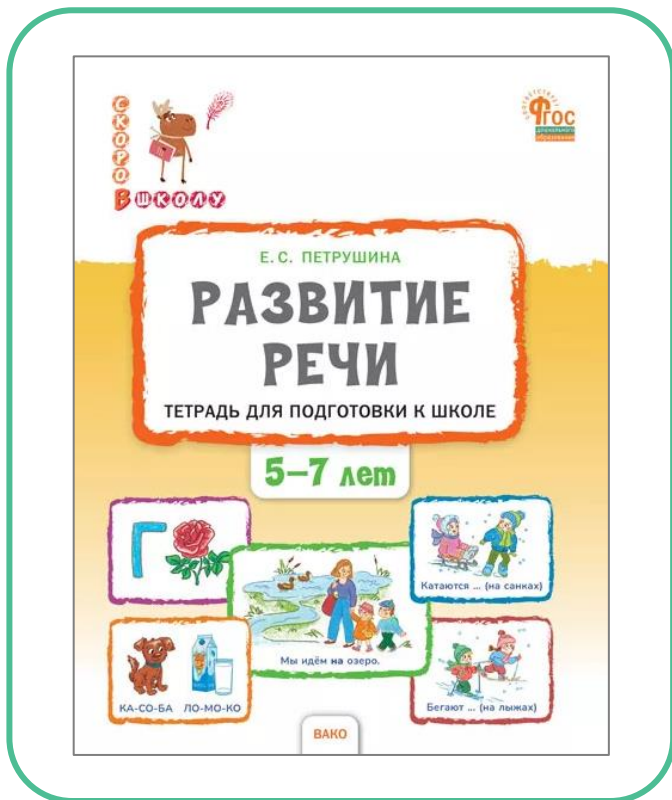


5

Рассмотри иллюстрацию. Где Аля? Где Аня? Какого цвета платье у Оли? Кто ещё на картинке? Придумай имена для этих ребят. Скажи, чем они занимаются.

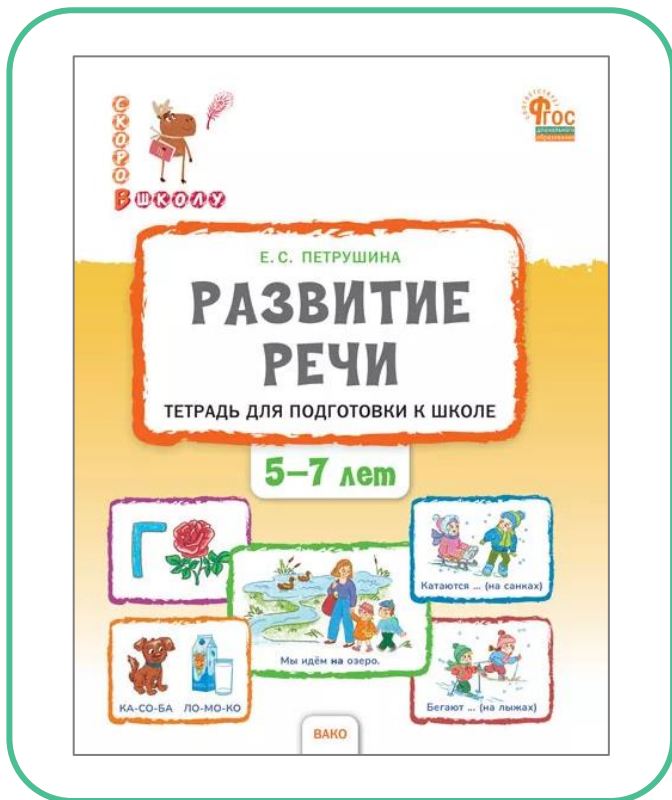


Тема: значение слов



Е.С. Петрушина

Культура речи



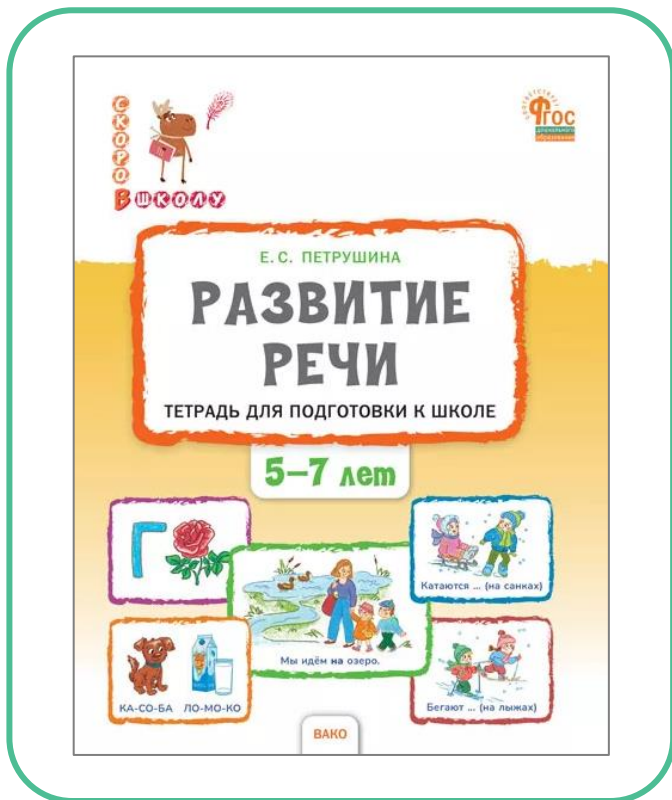
Е.С. Петрушина

2 Как ещё можно вежливо поздороваться: утром, днём, вечером?



Как ты здороваешься с друзьями, которых давно знаешь?
А как прощаешься?

Культура речи



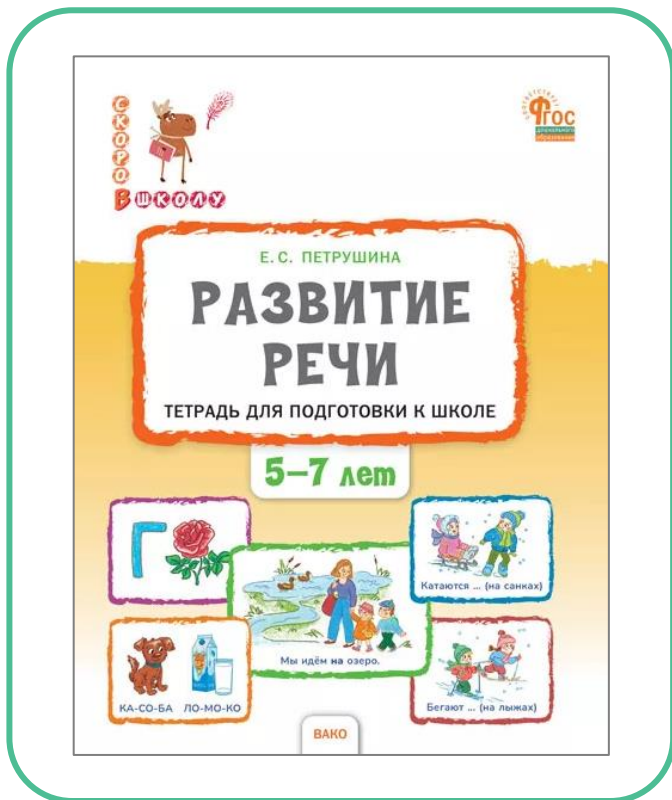
3 Какие вежливые слова ты скажешь в ситуациях, показанных на картинках?



Е.С. Петрушина

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий

- составь задание партнеру;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени дерева);
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «отгадай, о ком говорим»;
- «объясни...» и т. д.



Е.С. Петрушина

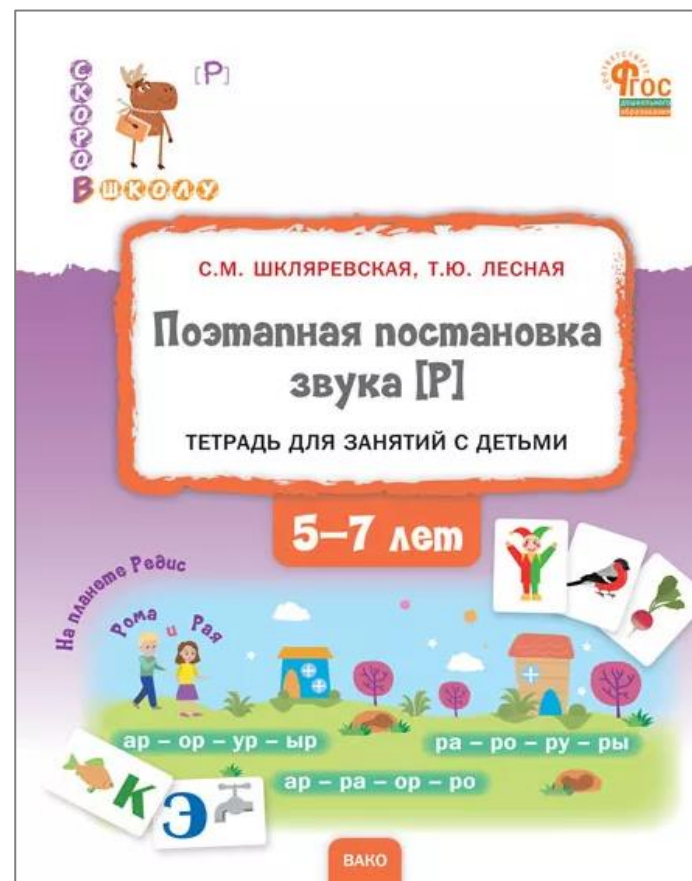
СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Как работать с тетрадью | 3 |
| Тема 1. Значение слов | 4 |
| Тема 2. Слова, обозначающие предметы | 6 |
| Тема 3. Слова, обозначающие действия | 8 |
| Повторение | 10 |
| Тема 4. Слова, обозначающие признаки | 13 |
| Тема 5. Слова, противоположные по смыслу | 15 |
| Тема 6. Слова, близкие по смыслу | 18 |
| Тема 7. Слова с несколькими значениями | 21 |
| Тема 8. Образование новых слов | 24 |
| Повторение | 26 |
| Тема 9. Словосочетания | 28 |
| Тема 10. Словосочетания с предлогами | 31 |
| Тема 11. Построение предложений | 34 |
| Тема 12. Связь предложений в тексте | 37 |
| Тема 13. Интонация предложений | 40 |
| Тема 14. Выразительность речи | 42 |
| Повторение | 45 |
| Тема 15. Пересказ по плану | 47 |
| Тема 16. Пересказ по опорным словам | 50 |
| Тема 17. Пересказ с элементами сочинения | 53 |
| Тема 18. Рассказ по вопросному плану | 56 |
| Повторение | 59 |
| Тема 19. Рассказ по опорным словам | 62 |
| Тема 20. Словесный портрет | 65 |
| Тема 21. Рассказ по картине | 68 |
| Тема 22. Рассказ по серии картинок | 71 |
| Тема 23. Рассказ-повествование | 73 |
| Тема 24. Рассказ-рассуждение | 76 |
| Повторение | 79 |
| Тема 25. Сочиняем сказку | 82 |
| Тема 26. Сочиняем стихотворение | 85 |
| Тема 27. Исправление речевых ошибок | 88 |
| Тема 28. Культура речи | 90 |
| Итоговое повторение | 93 |

Учебные ресурсы по развитию речи, способствующие практическому совершенствованию КУУД у детей

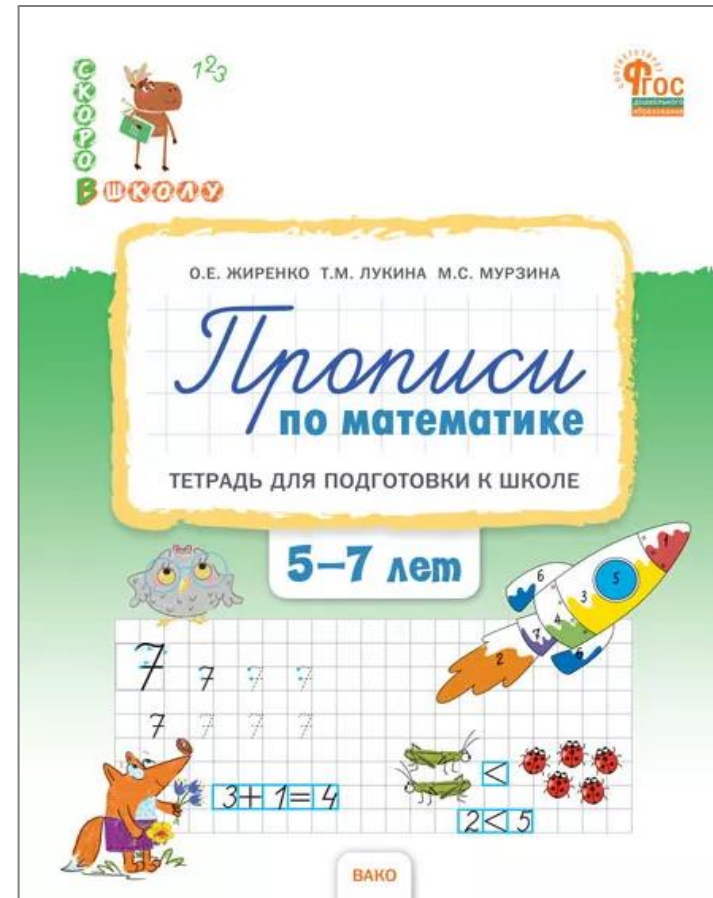


О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина, М.С. Мурзина



С.М. Шкляревская, Т.Ю. Лесная

Прописи, используемые в процессе практического совершенствования КУУД у детей



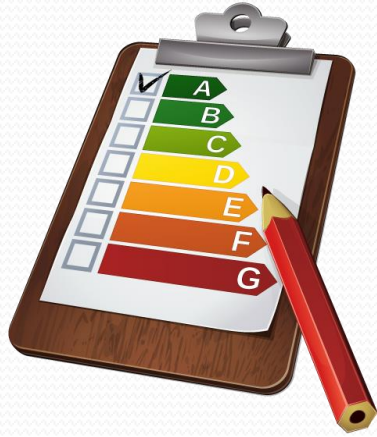
О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина, М.С. Мурзина

Пособия по математике, используемые в процессе практического совершенствования КУУД у детей



Е.С. Петрушина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Методика
«Дорога к
дому» (А. Г.
Лидерса).

Методика
«Рукавички
» (Г.А.
Цукерман).

Методика «Кто
прав?» (Г.А.
Цукерман).

Соцсети «ВАКО» – дополнительные ресурсы для педагогов

Telegram-канал:

[@vaco_izd](https://t.me/vaco_izd)



Чат-бот с тестами

Рабочие листы

Демо-версии пособий

Сообщество VK:

[@vacoizd](https://vk.com/vacoizd)



Конкурсы и викторины

Рабочие листы

Обзоры пособий

YouTube-канал:

[@Vacoizd](https://www.youtube.com/channel/UCVacoizd)



Записи вебинаров

Видео-обзоры книг

Интервью с авторами

Где купить

На сайте издательства:

vaco.ru



На маркетплейсах:

wb.ru



ozon.ru



Наши контакты

Адрес: 129085, г. Москва, проспект Мира, д. 101, оф. 518

E-mail: vopros@vaco.ru / pub@vaco.ru

Телефон: +7 (495) 789-96-20



2024 г.