

Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

Гущина Наталия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ИП КГУ им. К.Э. Циолковского



Вопросы

1. Нормативно-правовая база формирования коммуникативных универсальных учебных действий
2. Особенности формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста
3. Учебные ресурсы, способствующие практическому совершенствованию коммуникативных универсальных учебных действий у детей



1. Нормативно-правовая база формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В п.2.6 - цели определены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

В пункт 18.6.- задачи, содержание образовательной деятельности по возрастным группам и планируемые результаты в области социально-коммуникативного развития



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

УУД – обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению (О.А. Карabanова).



Коммуникативные УУД – это смысловой аспект общения и социального взаимодействия (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. (А. Г. Асмолов).

2. Особенности и значение формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий

Обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками,
- владение вербальными и невербальными средствами общения,
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать и вступать в диалог,
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Сущность формирования предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий

Диалоговые, коммуникативные умения и навыки:

Вербальные:

- (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу;
- умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в коллективном обсуждении темы)

Невербальные:

- (умение вести разговор, повернувшись лицом к собеседнику;
- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные умения и навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Виды коммуникативных действий

- **планирование** сотрудничества со взрослыми и сверстниками – определение целей, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение** с достаточной полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ФОП ДО о формировании предпосылок коммуниктивных универсальных учебных действий

Возраст

- От 2 месяцев до 1 года
- От 1 года до 2 лет
- От 2 лет до 3 лет
- От 3 лет до 4 лет
- От 4 лет до 5 лет
- От 5 лет до 6 лет
- От 6 лет до 7 лет

Содержание

- ~ в сфере социальных отношений;
- ~ в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ~ в сфере трудового воспитания;
- ~ в области формирования безопасного поведения

Результаты

Формирование коммуникативных умений у детей старшей группы (5-6 лет) ФОР ДО

ЗАДАЧИ

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления

Формирование коммуникативных умений у детей Подготовительной к школе группе (6-7 лет) ФОР ДО

ЗАДАЧИ

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами

Проблемы взрослых при формировании КУУД у детей

Трудности:

- конструировать предстоящее общение с детьми с помощью игр и картинок
- создавать каждому ребенку личную зону успеха ;
- сотрудничать с ребенком, вступать в игровой контакт с ним;

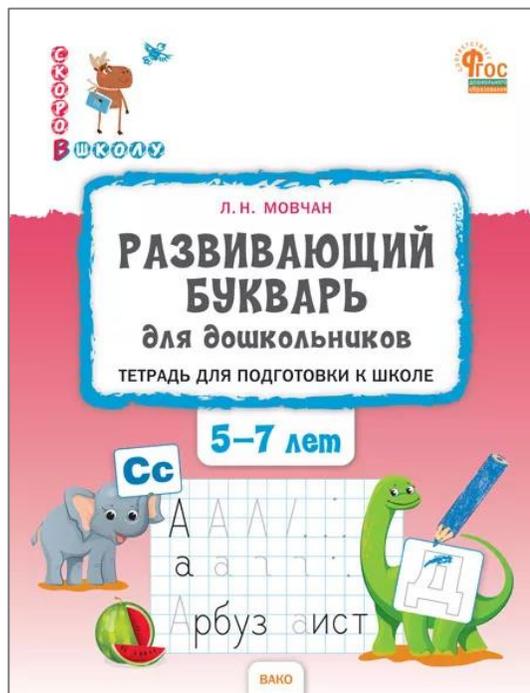
Взрослые воздействуют, но не переходят к взаимодействию !

Рекомендации взрослым:

- слушать ребёнка;
- управлять инициативой в общении;
- вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к совместной деятельности;
- организовывать общение не «от себя», а «от игровых персонажей»;

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРАКТИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КУУД У ДЕТЕЙ

(Акцент на игровые приемы)



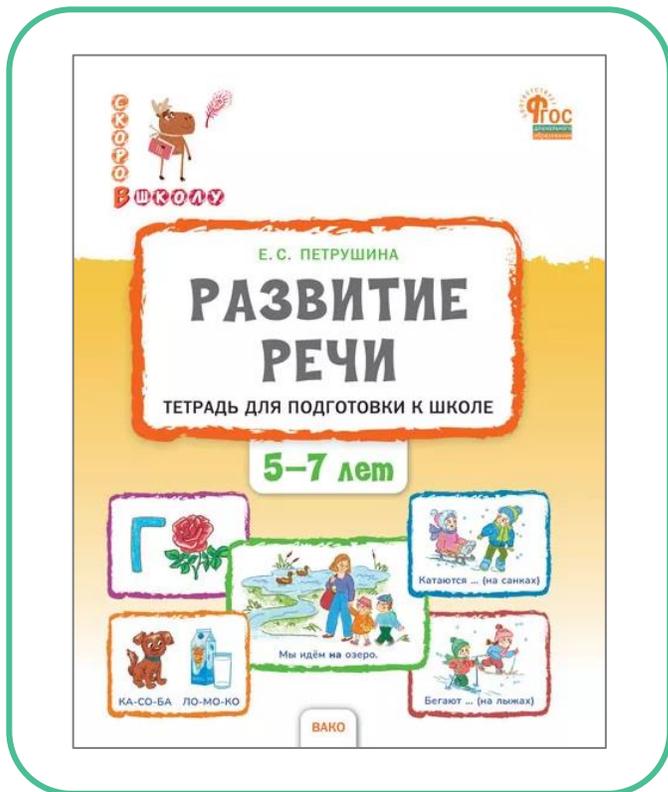
Л.Н. Мовчан

3 Прочитай, как удивился Иван-царевич.

— О-о-о!

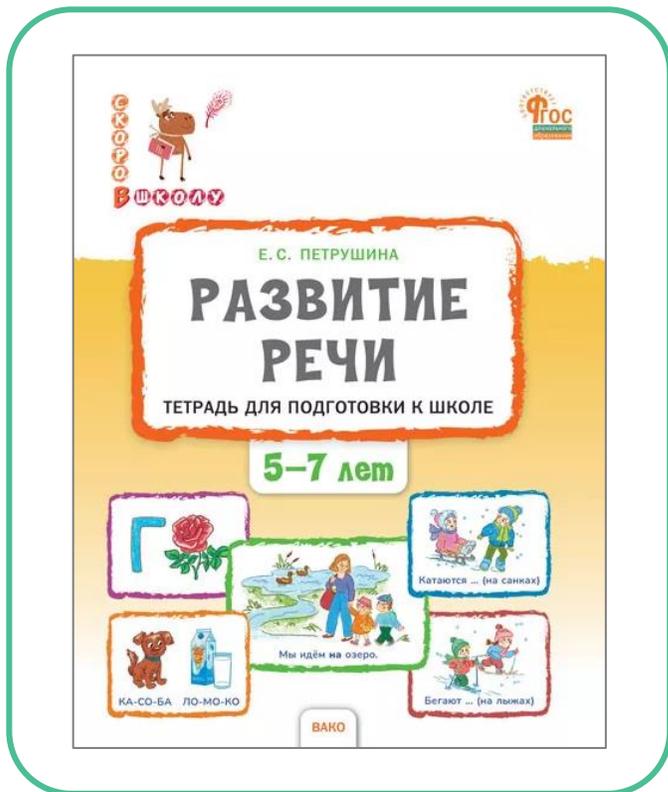


Тема: значение слов



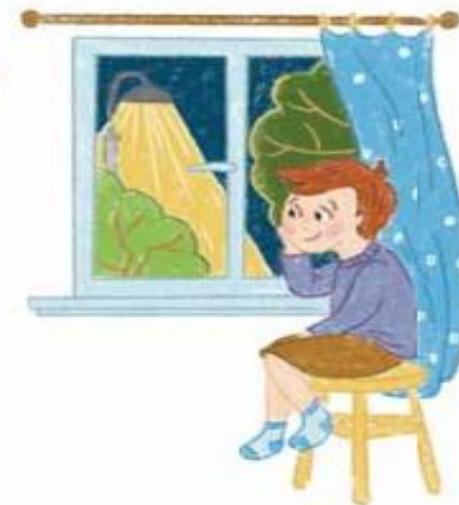
Е.С. Петрушина

Культура речи



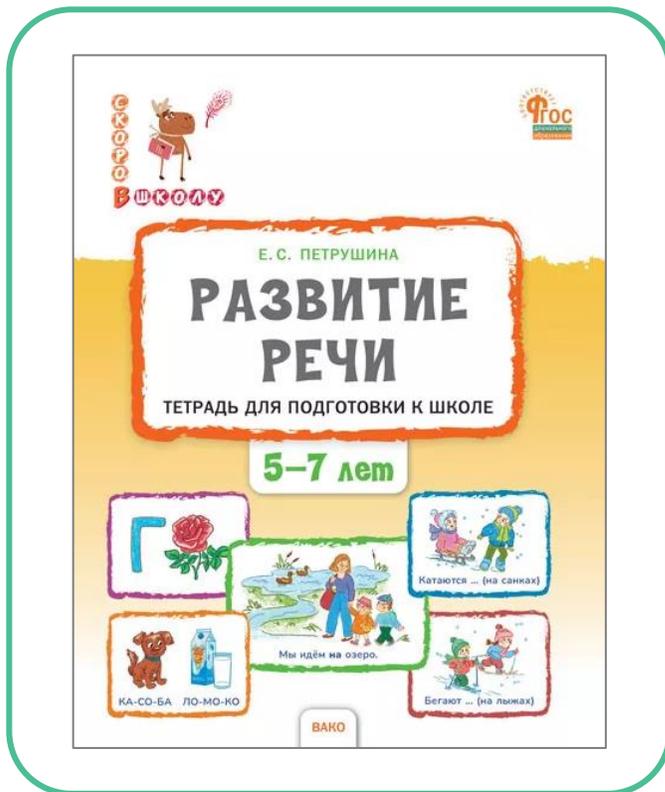
Е.С. Петрушина

2 Как ещё можно вежливо поздороваться: утром, днём, вечером?



Как ты здороваешься с друзьями, которых давно знаешь?
А как прощаешься?

Культура речи



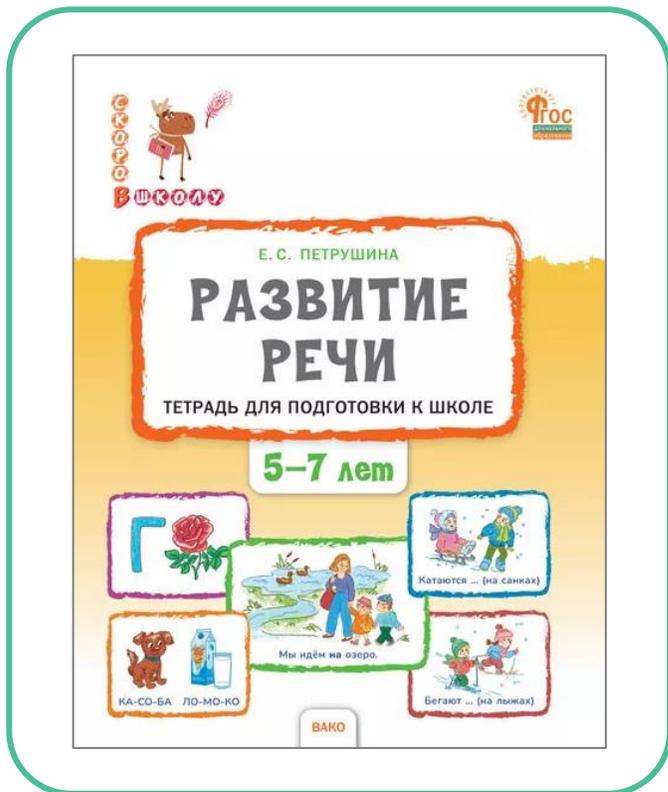
3 Какие вежливые слова ты скажешь в ситуациях, показанных на картинках?



Е.С. Петрушина

Для формирования *коммуникативных* УУД можно предложить следующие виды заданий

- составь задание партнеру;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени дерева);
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «отгадай, о ком говорим»;
- «объясни...» и т. д.



Е.С. Петрушина

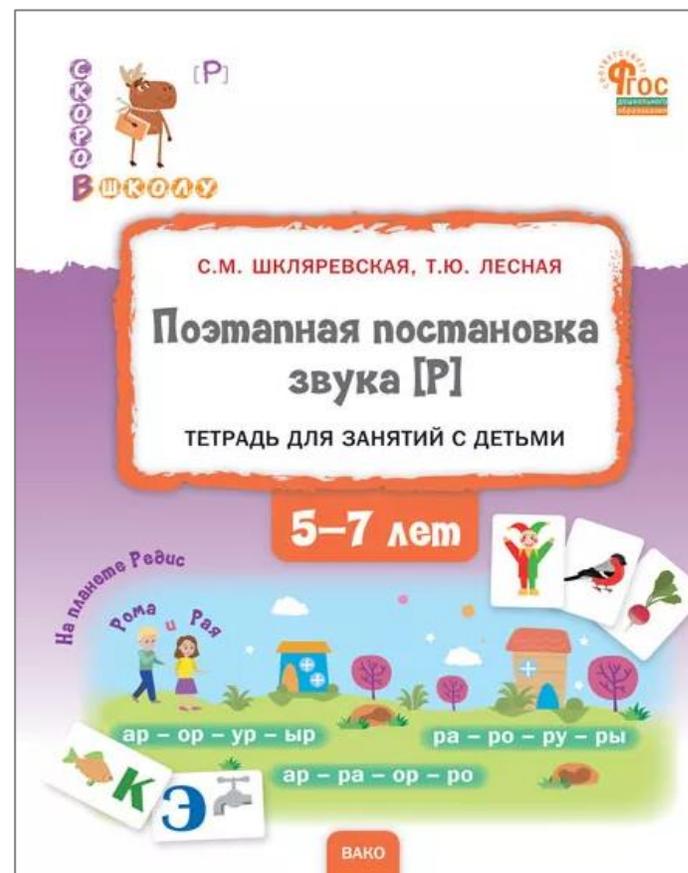
СОДЕРЖАНИЕ

Как работать с тетрадью	3
Тема 1. Значение слов	4
Тема 2. Слова, обозначающие предметы	6
Тема 3. Слова, обозначающие действия	8
Повторение	10
Тема 4. Слова, обозначающие признаки	13
Тема 5. Слова, противоположные по смыслу	15
Тема 6. Слова, близкие по смыслу	18
Тема 7. Слова с несколькими значениями	21
Тема 8. Образование новых слов	24
Повторение	26
Тема 9. Словосочетания	28
Тема 10. Словосочетания с предлогами	31
Тема 11. Построение предложений	34
Тема 12. Связь предложений в тексте	37
Тема 13. Интонация предложений	40
Тема 14. Выразительность речи	42
Повторение	45
Тема 15. Пересказ по плану	47
Тема 16. Пересказ по опорным словам	50
Тема 17. Пересказ с элементами сочинения	53
Тема 18. Рассказ по вопросному плану	56
Повторение	59
Тема 19. Рассказ по опорным словам	62
Тема 20. Словесный портрет	65
Тема 21. Рассказ по картине	68
Тема 22. Рассказ по серии картинок	71
Тема 23. Рассказ-повествование	73
Тема 24. Рассказ-рассуждение	76
Повторение	79
Тема 25. Сочиняем сказку	82
Тема 26. Сочиняем стихотворение	85
Тема 27. Исправление речевых ошибок	88
Тема 28. Культура речи	90
Итоговое повторение	93

Учебные ресурсы по развитию речи, способствующие практическому совершенствованию КУУД у детей

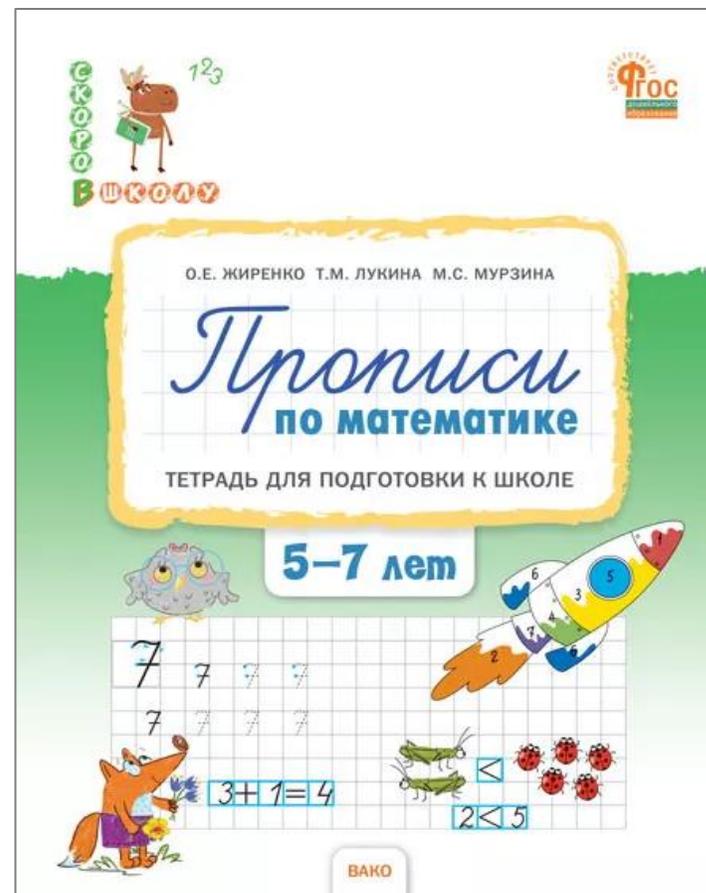
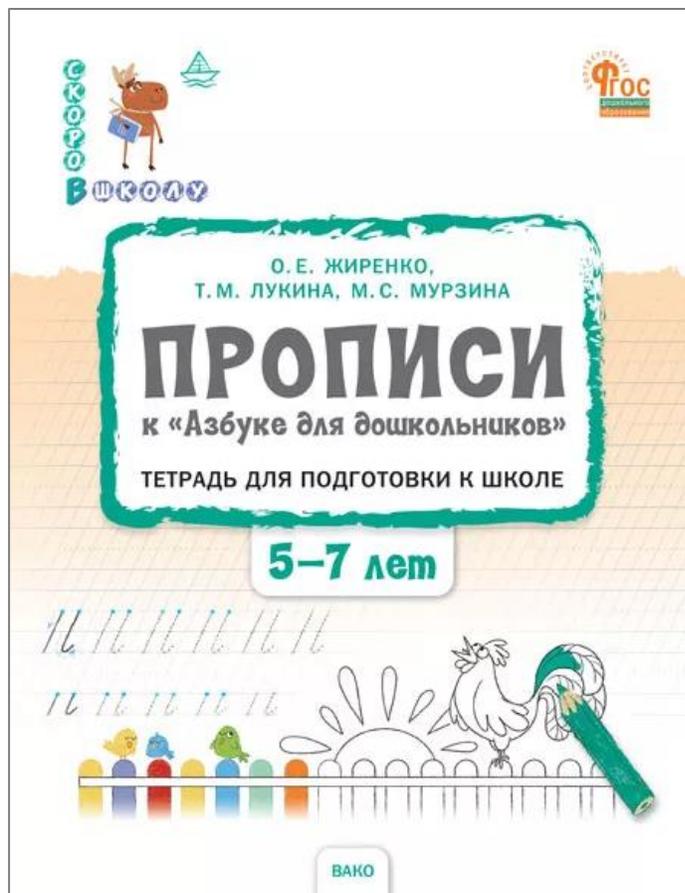


О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина, М.С. Мурзина



С.М. Шкляревская, Т.Ю. Лесная

Прописи, используемые в процессе практического совершенствования КУУД у детей



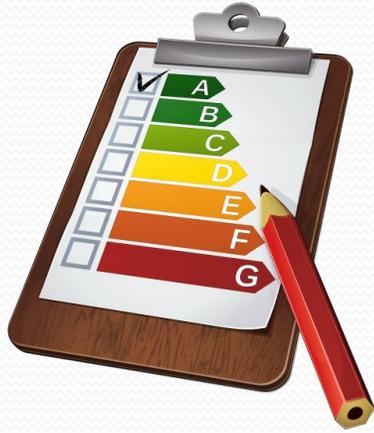
О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина, М.С. Мурзина

Пособия по математике, используемые в процессе практического совершенствования КУУД у детей



Е.С. Петрушина

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Методика
«Дорога к
дому» (А. Г.
Лидерса).

Методика
«Рукавички
» (Г.А.
Цукерман).

Методика «Кто
прав?» (Г.А.
Цукерман).

Соцсети «ВАКО» – дополнительные ресурсы для педагогов

Telegram-канал:

[@vaco_izd](https://t.me/vaco_izd)



Чат-бот с тестами

Рабочие листы

Демо-версии пособий

Сообщество VK:

[@vacoizd](https://vk.com/vacoizd)



Конкурсы и викторины

Рабочие листы

Обзоры пособий

YouTube-канал:

[@Vacoizd](https://www.youtube.com/channel/UCVacoizd)



Записи вебинаров

Видео-обзоры книг

Интервью с авторами

Где купить

На сайте издательства:

vaco.ru



На маркетплейсах:

wb.ru



ozon.ru



Наши контакты

Адрес: 129085, г. Москва, проспект Мира, д. 101, оф. 518

E-mail: vopros@vaco.ru / pub@vaco.ru

Телефон: +7 (495) 789-96-20



2024 г.