

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №17

Работа с одарёнными детьми

**Нельзя кого –либо
изменить,
передавая ему готовый
опыт.**

**Можно лишь создать
атмосферу ,
способствующую
развитию человека.**

К. Роджерс



В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не “накачкой” его готовой информацией и знаниями.

Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, индивидуальная траектория развития такого ребенка, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы. Важными инструментами становятся программы тьюторского сопровождения образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

Цели:

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования.

Задачи:

Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку

Функции учителя английского языка

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного уровня.

Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Принципы работы с одарёнными детьми.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности

1

Составление списков обучающихся, успешных в освоении отдельных предметов или видов деятельности

Сентябрь

2

Проведение консультаций по английскому для обучающихся, имеющих повышенный интерес к предмету

В течении года

3

Организация и участие учащихся в международных российских Интернет- олимпиадах, Интернет - конкурсах по английскому языку

В течении года

4

Организация и проведение олимпиады школьников по английскому языку

Октябрь

5

Подготовка победителей олимпиады к участию на муниципальном уровне

Октябрь-ноябрь

7

Участие обучающихся в олимпиаде школьников на муниципальном уровне

Ноябрь

8

Организация и проведение недели английского языка

По плану МО

13

Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся

В течение года

14

Подведение итогов работы, анализ работы с одаренными детьми, вручение грамот и благодарностей на итоговых линейках

Май-июнь

Дни встречи с одарёнными учениками:
Среда, Пятница

Список одарённых детей по классам

№	Класс	Фамилия. Имя.
1	3	Муратова Амина
2		Култаева Райяна
1	4	Батыров Ибрагим
2		Досакаева Медина
3		Мамутов Алан
4		Мустафаев Ибрагим
5		Култаев Халид
6		Эльгайтаров Дамир
1	5	Абдулсалыкова Диляра
2		Кельдимуратов Сагинбек
3		Эльгай таров Зубаир
1	6	Акавов Билял
2		Картакаева Сумайя
3		Эльгайтарова Айлин
1	7	Абдулсалыков Далер
2		Картакаева Сурина
3		Култаев Азиз
5		Тулевалиева Диана
6		Ярболдыева Эмилия
1	8	Мустафаева Марьям
2		Досакаева Юлдуз
1	9	Танаткалиева Дарина
2		Елакаева Рукият

Планирование работы с одарёнными

№	Содержание деятельности	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	сентябрь	
2	Составление списка мотивированных учащихся	сентябрь	
3	Еженедельные и индивидуальные групповые занятия (тесты)	в т.г.	
4	Разноуровневые задания на уроках	в т.г.	
5.	Привлечение к активной проектной деятельности	в т.г.	
6	Исследовательская деятельность	в т.г, декабрь, май	
7	Оформление портфолио	в т.г.	
8	Подведение итогов. Задачи на новый учебный год	май	

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Составление списков мотивированных учащихся	Сентябрь	Списки
3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списка одаренных детей.	Сентябрь Октябрь	
4	Планирование работы	Октябрь	План
5	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в т.г.	
6	Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности.	в т.г.	
7	На уроках включать разноуровневые задания, повышенной сложности	в т.г.	
8	Вовлечение в активную внеклассную творческую работу. Создание портфолио ученика.	в т.г.	
9	Привлекать детей к проектной деятельности.	в т.г.	
10	Вовлекать одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	в т.г.	
11	Участие в конкурсах творческих работ	в т.г.	Участие
12	Участие во всероссийских конкурсах: и олимпиадах: «Кенгуру – выпускникам» «Кенгуру» Дистанционные олимпиады	в т.г. Январь Март Март Апрель	Сертификаты
13	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в т.г.	Анализ работы

14	Оформление портфолио всех школьников.	в т.г.	Заполненное и оформленное портфолио обучающихся
15	Подведение итогов за 2021-2022 учебный год. Задачи на следующий год.	Май	Анализ работы

Диагностический тест
на выявление одаренных детей 9-10 лет, изучающих английский язык

Задание 1.

Вспомни английский алфавит и помоги Незнайке продолжить цепочку из букв:

1. ABC, DEF, GHI,
2. Az, By, Cx,
3. ZYX, WVU, TSR,

Выявление логического мышления

Внимательность (заглавная\строчная буквы)

Знание англ. алфавита

Выявление/Развитие умения распознавать закономерности

Задание 1*.

____, _____, _____,

3 балла

*Предложи Незнайке еще свою цепочку из букв, чтоб Незнайке стало интересно. Если получится, напиши эту цепочку из букв. Если нет, не волнуйся и переходи к выполнению следующего задания.

**Выявление способности создавать самому аналогичный алгоритм на базе языкового материала*

5 баллов

Задание 2.

Незнайка не может найти лишнее слово в каждой группе. Помоги ему, подчеркни это слово и объясни, почему именно это слово ты подчеркнул?

1. An apple, a watermelon, a pear, a carrot, a cherry vegetable
2. A tiger, a giraffe, a goat, an iguana, a bear _____
3. January, September, Sunday, July, June _____
4. Windy, cloudy, summer, sunny, snowy _____
5. Paris, London, Madrid, Germany, Moscow _____

Выявление интеллектуальных способностей:

умения обобщать

Выявление знаний лексики по темам.

Межпредметные связи: умение распознавать лексические группы по общему признаку, с обоснованием выбора-

Задание 2*.

.....,, _____,,

5 баллов

*Если сможешь, придумай свою группу слов с лишним словом. Если не получилось, переходи к выполнению следующего задания.

**Выявление способности распознавать алгоритм действий и самому применять его.*

5 баллов

Задание 3.

Незнайка забыл, что такое антонимы. Проверь себя, сможешь ли ты найти такие слова и соединить их парами.

<p>Kind short Polite rude Long worst Different ugly</p>	<p><i>Выявление умения находить антонимы , знаний прилагательных в английском языке.</i></p> <p><u>7 баллов</u></p>
---	--

<p>Clever angry Handsome silly Best least Most same</p> <p>Задание 3*. Продолжи ряд подобных пар слов, чтоб Незнайка смог найти пару твоих антонимов: _____ _____</p>	<p><i>*Умение создать и применить алгоритм действий, (вспомнить нужную часть речи (степени прилагательных) в паре со словом, противоположным по смыслу</i></p> <p><u>5 баллов (за каждую новую пару слов)</u></p> <p>Внимание! За одно слова без антонима балл не засчитывается</p>
---	---

Задание 4.

Собери слова из букв, которые Незнайка разбросал на столе. Затем определи, каким обобщающим словом их можно объединить?

<p>e-a-l-r-e-c _____ r-e-a-d-b _____ w-s-d-ch-a-i-n _____ c-i-j-u-e _____ t-u-b-e-t-r _____</p> <p>Задание 4*. Если сможешь, составь свой ряд слов к одному из обобщающих слов. -----</p>	<p>Обобщающие слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> furniture food drinks 	<p><i>Выявление/Развитие интеллектуальных способностей, логики, умения обобщать, знания определенной лексики по англ.яз.</i></p> <p><u>5 баллов+1 балл (за обобщение)</u></p> <p><i>*Задание повышенной сложности выявляет умение объединять лексические единицы в группы –</i></p> <p><u>5 баллов</u></p>
---	---	--

Задание 5.

Найди среди этих слов двусложные слова, то есть слова, имеющие два корня.

Подчеркни их. Помоги Незнайке заполнить таблицу в соответствии с тем,

к каким частям речи относятся эти слова?

<p><i>Postman, suitcase, pencil-box, beautiful, airport, weekend, between, dislike, unfortunately, behind, milkmaid, colorful, easily, misunderstand, interesting,</i></p>					<p><i>Задание диагностирует и развивает интеллектуальные способности, знания о названиях частей речи в англ.яз., выявление /развитие умения находить слова, созданные посредством словообразования, и</i></p>
nouns	verbs	adjectives	adverbs	prepositions	
*					
<p><i>ice-cream, fireman</i></p>					

	<p>отличать ихот словосочетаний, состоящих из 2 разных слов-</p> <p>6 баллов</p> <p>Умение работать с таблицей-</p> <p>Выявление уровня владения англ.языком.</p> <p>17 баллов</p>
<p>Задание 5*.</p> <p>Покажи Незнайке, что ты знаешь еще и другие английские слова для каждого столбика. Запиши слова в соответствии с частью речи, если сможешь. Не расстраивайся, если не вспомнил дополнительные слова.</p>	<p>*задание повышенной сложности выявляет способность быстро вспоминать нужные части речи , используя имеющийся словарный запас –</p> <p>от 1 балла за каждое новое слово</p>

Задание 6.

Ты помнишь, как Незнайке было трудно найти рифмующиеся слова? Помоги ему найти рифму среди английских слов.

<p>Coat bird</p> <p>Flight bee</p> <p>Family-tree mouse</p> <p>F ox hat</p> <p>Cat night</p> <p>House ghost</p> <p>Skirt box</p>	<p>Выявление общих интеллектуальных способностей и фонетического чутья..</p> <p>Умение находить рифмующиеся слова</p> <p>5 баллов</p>
<p>Задание 6*.</p> <p>Попробуйте с Незнайкой придумать строчку из пары рифмующихся слов, используя другие части речи английского языка (глаголы и предлоги), чтобы получилась стихотворная рифма.</p> <p><u>The fox is in the box The bird is on the skirt.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Знание англ. языка, грамматики, использование глагола to be, предлогов.</p> <p>*Умение составлять рифмующие предложения. Умение составлять рифмующиеся строчки-</p> <p>1 балл за каждую рифму</p>

Задание 7.

Прочитай загадку и попробуй помочь Незнайке отгадать.

<p>1. It's green and it's small. It can jump and swim. It's got 4 legs and a long tongue. What is it? - <u>It's a frog.</u></p> <p>2. It's green and very long. It's got a big mouth. It can run very fast. It can eat other animals. What is it? - _____</p>	<p>Выявление уровня интеллектуальных способностей и знания англ. яз.</p> <p>Умение догадаться по</p>
---	--

<p>3. It's brown and yellow. It's got a very long neck. It can walk and eat leaves from trees. What is it? - _____</p> <p>4. It's black & white. It's got big eyes. It can climb trees and sleep in them. It usually lives in China. What is it? - _____</p>	<p><i>описанию, о чем идет речь.</i></p> <p><u>3 балла</u></p>
<p>Задание 7*.</p> <p>Подумай, о каком животном ты бы мог сочинить свою загадку для друзей Незнайки или для своих друзей? Если трудно, продолжай выполнять следующее задание.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><i>Умение составить рассказ-описание, с использованием подходящей лексики и грамматики англ.яз.</i></p> <p><u>5 баллов</u></p>

Задание 8

Ты, наверное, помнишь знаменитую басню Крылова?

А вот Незнайка её не знает. Поставь предложения в таком порядке, чтобы получилась история:

<p>a) Then winter came. Grasshopper wanted Ant to share food with him.</p> <p>b) Then summer came. Grasshopper said to Ant: "It's such a fine day!"</p> <p>c) Now, Grasshopper and Ant find food together.</p> <p>d) Grasshopper said to Ant: "Let's sing songs and play music with me!"</p> <p>e) One spring morning Grasshopper called Ant. – 1</p> <p>f) Ant agreed with Grasshopper, but Ant said: "You must work with me next year."</p>	<p><i>Выявления общих интеллектуальных знаний, знаний литературы</i></p> <p><i>Уровень владения англ.яз.</i></p> <p><i>Умение составлять рассказ</i></p> <p><u>5 баллов</u></p>
<p>Задание 8*.</p> <p>Напиши в нескольких словах, о чем эта история и какова главная мысль, как называется известная басня?</p> <p>_____</p>	<p><i>*Умение выявить главное в тексте</i></p> <p>1. <u>баллов</u></p>

Задание 9-а.

Незнайка забыл, что у неправильных глаголов в прошедшем времени другая форма. Используй такую форму глаголов, чтобы получились предложения в прошедшем времени:

<p>1. a) Dove _____ get away. (can't)</p> <p>2. b) The man _____ a net over Dove. (put)</p> <p>3. c) Dove _____ Ant in the water. (see)</p> <p>4. d) Ant _____ safe by his neighbor, Dove. "Thank you," he said to Dove. (is / say)</p> <p>5. e) Dove _____ away (fly)</p> <p>6. f) Ant _____ into the river. (fall) -1</p>	<p><i>Умение употреблять неправильные глаголы прошедшего времени в англ.яз.</i></p> <p><u>11 баллов</u></p>
---	--

<p>7. g) "You are a good neighbour," _____ friends each other. (say)</p> <p>8. h) The man _____ up behind Dove. (come)</p> <p>9. i) Ant _____ the man's leg as much as he _____ (bite / can)</p>	
<p>Задание 9-b.</p> <p>Если поставить предложения в правильном порядке, то получится рассказ. Первое предложение в этом рассказе отмечено цифрой 1.</p>	<p><i>Умение составлять рассказ 8 баллов</i></p>
<p>Задание 9*.</p> <p>Спроси Незнайку, что он понял из этих предложений? Задай 5 вопросов к этому рассказу.</p>	<p><i>Умение составлять вопросы к тексту-</i></p> <p>5 баллов (по 1 за каждый вопрос)</p>

Задание 10-а.

Составь как можно быстрее маленькую историю из слов, которые тебе даны. Сначала тебе может показаться, что слова никак не связаны между собой и их невозможно сложить в рассказ, но это не так. Смотри, как Незнайка справился с таким заданием. У него получилась забавная история. Придумай конец истории.

<p>Pilot sad café run ice cream bed clock yesterday</p> <p>Yesterday the pilot, called John, decided to go to a café to eat an ice cream. But suddenly he looked at the clock and realized that he was late for his flight. He had to run very fast, but finally he didn't make it which made him so sad. Atleasthe.....</p> <p>Задание 10-b.</p> <p>Придумай заголовок к этой истории!</p>	<p><i>Интеллектуальные способности:</i></p> <p><i>Умение составить рассказ по заданным словам</i></p> <p><i>Уровень владения англ.языком</i></p> <p><i>Проявление творческих способностей</i></p> <p>5 баллов</p> <p><u>Заголовок –</u></p> <p>5 баллов</p>
---	--

Задание 10*.

А ты сможешь придумать свою историю с этими словами?

<p>A beach, a dog, a handbag, rain, look, the best</p>	<p><i>Владение англ.яз.</i></p> <p><i>Проявление творческих способностей-</i></p> <p>10баллов</p>
--	--

